

Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace
Studentská 640, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov

č. j.: *GTGM/2023/0892*

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2023/2024

Obsah:

1. Co je to minimální preventivní program
2. Analýza situace
3. Témata primární prevence
4. Cíle, kterých chceme dosáhnout
5. Činnosti nutné k dosažení cílů
6. Hodnocení loňského roku a návrh opatření
7. Zdroje

V Litvínově 4. 9. 2023

Schválil: Mgr. Jan Novák, ředitel školy

.....

Vypracovala: Mgr. Marcela Pivoňková, ŠMP

.....

1. Co je to minimální preventivní program

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity).

MPP oddaluje, brání nebo snižuje výskyt sociálně rizikového chování.

MPP je zpracován na jeden školní rok, školním metodikem prevence.

Pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování. Jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic a je zaměřen na nejvyšší efektivitu.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován, přizpůsobuje se kulturním, sociálním, ekonomickým či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí.

Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí kromě školního metodika prevence všichni pedagogičtí pracovníci školy, především vedení školy, výchovný poradce a speciální pedagog. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny.

MPP je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za jeden školní rok je součástí zprávy o činnosti poradenského pracoviště školy a výroční zprávy o činnosti školy.

2. Analýza situace

2.1 Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, příspěvková organizace

Název programu: „Dignitatis memores ad optima intenti“

Adresa školy: Studentská 640, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov

Tel.: 476 753 023, 476 753 126

Fax: 476 753 023

Statut: příspěvková organizace

Zřizovatel: Ústecký kraj

Forma vzdělávání: osmiletý vzdělávací program, čtyřletý vzdělávací program

Ředitel školy: Mgr. Jan Novák

Poradenské pracoviště: Mgr. Marcela Pivoňková - školní metodik prevence, Mgr. Štěpánka

Vurmová - školní speciální pedagog, Mgr. Kateřina Zámecká - výchovný poradce

Web: www.gtgm.cz

Email: gymlit@gtgm.cz

Počet učitelů: 31

Počet tříd: 13 (8 tříd osmiletého + 5 tříd čtyřletého cyklu)

Počet žáků: cca 306 (kapacita školy 442 žáků)

2.2 Analýza lokality

Víceleté gymnázium T. G. Masaryka Litvínov se nachází v centru města, které leží v Ústeckém kraji, v okrese Most. Ve městě a přináležejícím okolí žije podle posledního sčítání lidu cca 38 tisíc obyvatel (údaj SLBD 2016), v samotném Litvínově je (podle statistiky Městského úřadu z ledna 2020) cca 23,5 tisíce obyvatel. V posledních letech obyvatel mírně ubývalo a zvyšoval se index stárí. Tento trend do určité míry zastavila imigrace z Ukrajiny, v naší škole jsme přijali cca 10 žáků, tento počet se průběžně mění.

Město je v současnosti tvořeno dvanácti městskými částmi (Dolní Litvínov, Hamr, Horní Litvínov, Horní Ves, Chudeřín, Janov, Křižatky, Lounice, Písečná, Růžodol, Šumná a Záluží). Litvínov je zároveň spádovou oblastí dalších obcí: Brandov, Český Jiřetín, Hora Svaté Kateřiny, Horní Jiřetín, Klíny, Lom, Louka u Litvínova, Mariánské Radčice, Meziboří a Nová Ves v Horách. Někteří naši žáci pocházejí také z takřka sedmdesátitisícového Mostu nebo dojíždějí z měst a obcí sousedního okresu Teplice (Osek, Duchcov).

2.2.1 Rizikové faktory

Na území města Litvínova a v jeho okolí působí na naše žáky řada rizikových faktorů:

Nezaměstnanost a chudoba. Příznivý vývoj nezaměstnanosti zhoršila pandemie Covid-19.

Město Litvínov patřilo na konci roku 2020 mezi 10 obcí s rozšířenou působností s největším nárůstem nezaměstnanosti a to o 1,6 p. b. na celkových 5,9%. Řada občanů Litvínova žije na hranici chudoby. Podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva (obyvatelé ve věku 15 – 64 let) vůči celkovému počtu obyvatel ve městě za posledních 10 let klesl o více než 8 p. b. (z 70,07 % v roce 2010 na 62,00 % ke konci roku 2019), přičemž v příštích deseti letech nedojde ke zlepšení situace, neboť do postproduktivního věku vstupuje silná skupina obyvatel dnes ve věku 60 - 65 let (Údaje převzaty z Programu rozvoje města Litvínov na roky 2021-2027 a z <https://www.mesec.cz/clanky/kde-je-nejvic-lidi-bez-prace-nova-mapa-prinasi-detailni-prehled-za-posledni-roky/>)

Nízká vzdělanostní struktura obyvatelstva. Podle údaje SLBD z roku 2016 má 22.9 % obyvatel starších 15 let základní nebo žádné vzdělání. Nicméně v porovnání s rokem 2011 se situace zlepšila cca o 0,5% (SLBD 2001 uvádí 23,44%). Situace se zlepšila v kategorii středního vzdělání s maturitou a vyššího, kterých dosahuje v Litvínově necelých 40%, stále platí, že více než 3/5 obyvatelstva nemá maturitu.

Sociální vyloučení. Ve městě Litvínov se nachází celkem 3 vyloučené lokality. Lokalita Litvínov Janov s cca 4500 obyvateli je největší sociálně vyloučená lokalita v ČR. Dále pak další dvě lokality: ubytovna UNO a ubytovna Šumná s menším významem, kde je ubytováno cca 50 osob. Lokalita Janov má několik dalších rysů, které negativně ovlivňují možnosti řešení a dlouhodobě přispívají k prohlubování problémů a jejich eskalaci do míry, která je i v kontextu sociálního vyloučení v České republice neobvyklá: devastace bytového fondu, obchod s chudobou a extrémně vysoká míra fluktuace obyvatel. Postupný odchod starousedlíků a nárůst počtu nepřizpůsobivých občanů vede k eskalaci mnoha problémů, zvýšení kriminality, projevům rasismu a xenofobie.

V souvislosti s válkou na Ukrajině zřídil městský úřad Asistenční centrum pro uprchlíky, pomáhá s vyhledáním ubytování a vyřízením speciálního dlouhodobého víza tak, aby se uprchlíci mohli zapojit do běžného života, začít pracovat a nedocházelo k jejich sociálnímu vyloučení. Děti uprchlíků navštěvují mateřské, základní i střední školy včetně našeho gymnázia a jejich integrace do kolektivů je poměrně úspěšná.

Kriminalita. Na území města je vysoká kriminalita, především jsou to krádeže, násilí, šíření drog a kriminalita s nimi spojená. Dále vandalismus, lichvářství a prostituce.

Podrobné údaje o výskytu a vlivu kriminality a rizikového chování a strategie řešení uvádí Plán prevence kriminality města Litvínova na léta 2020 – 2025, Akční plán prevence kriminality města Litvínov na rok 2022 a Tematický akční plán pro Janov 2019 – 2022.

Ekologická devastace. Severočeský kraj byl v minulosti postižen obrovskou ekologickou devastací, ze které se jen pomalu vzpamatovává. Přestože se životní prostředí – především ovzduší rapidně zlepšilo, okraj města a okolní obce stále negativně ovlivňuje těžba. Desítky obcí byly v minulosti zbourány a dalším hrozí při prolomení těžebních limitů likvidace i v současnosti (Horní Jiřetín). Kvalitu prostředí ohrožují také možné havárie v provozu chemičky ORLEN Unipetrol v těsném sousedství města.

Riziková místa v okolí školy. V bezprostředním okolí školy se nachází řada rizikových míst, jsou to především herny, bary, restaurace a různé podezřelé obchody. Prakticky ve všech jsou k dostání cigarety, žvýkáci tabák, alkohol ale i marihuana a jiné drogy neomezeně věku nakupujícího.

2.2.2 Pozitivní faktory

Rozvoj sociálních služeb

Ve městě pracuje řada organizací zabývajících se rozvojem sociálních služeb. Městský úřad a další organizace sdružené do pracovní skupiny pro plánování a rozvoj sociálních služeb se podílejí na realizaci celé řady programů. Mezi ty nejdůležitější patří Strategie prevence kriminality na území Ústeckého kraje na období 2023 - 2028 (schválena 12.12.2022), Program rozvoje města Litvínov na roky 2021-2027 (schválen 7.2.2021), Plán prevence kriminality města Litvínov na léta 2020 - 2025 (schválen 25.5.2020), Akční plán prevence kriminality města Litvínova na rok 2023 (schválen 16.2.2023). Na rozvoj vzdělávání a dětí a mládež je zaměřen Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. pro ORP Litvínov (schválen 13.4.2022). Škola spolupracuje na eliminaci vlivu rizikových faktorů na naše žáky se všemi organizacemi města a kraje, především však s Pedagogickou poradnou v Mostě a Odborem sociálně právní ochrany dětí, který je součástí organizační struktury Městského úřadu v Litvínově a s Oddělením prevence Městské policie Litvínov.

Dopravní obslužnost. Škola má výbornou dopravní obslužnost, v nejbližším okolí jsou zastávky autobusů a tramvají MHD, v blízkosti je i vlakové nádraží. Bylo dokončeno nové vlakové a autobusové nádraží, které poskytuje cestujícím zázemí na úrovni.

Zlepšení nabídek volnočasových aktivit ve městě. V Litvínově si mohou obyvatelé vybrat z široké nabídky kulturních, sportovních i jiných volnočasových aktivit. Řada z nich je finančně dobře dostupná, nebo je zcela zdarma. V sociálně vyloučených lokalitách působí nízkoprahová centra pro mládež (Jaklík).

Zlepšení životního prostředí. V posledních letech došlo k výraznému zlepšení kvality životního prostředí, především ovzduší. Těžba uhlí pomalu ustává a zdevastované plochy byly rekultivovány, nahradily je lesy nebo vodní plochy. Největší vodní plochou je nové jezero Most, které se po svém napuštění otevřelo pro veřejnost. Také v samotném centru města je dostatek zeleně, škola leží přímo v zeleni velkého městského parku.

2.3 Analýza školy

2.3.1 Rizikové faktory

Zátěž z rodiny a okolí. Naši žáci se v okolí školy nebo v místě bydliště mohou poměrně často setkat s řadou vážných problémů jako je vysoká nezaměstnanost, chudoba, kriminalita nejrůznějšího druhu, konzumace alkoholu a drog včetně virtuálních, xenofobie, rasismus, gamblerství či prostituce (viz.kap. 2.2.1). Rizikové faktory působí na naše žáky většinou nepřímou, zprostředkovanou přes přátele, rodinu, média apod. Jen velmi malá část žáků je těmito sociálně patologickými jevy přímo ohrožena. Jsou to především žáci pocházející ze sociálně vyloučené lokality Janov, často z neúplných a ekonomicky velmi slabých rodin s nízkým sociálně kulturním postavením.

Etnický původ. Někteří naši žáci jsou jiného etnika nebo cizinci. V souvislosti s válkou na Ukrajině prošlo naší školou cca 10 ukrajinských žáků. Od září 2023 jich studuje v gymnáziu pět. Na jazykovou bariéru narážíme občas i v případě vietnamských žáků (zvláště v nižším gymnáziu). Rodiny (žák. zástupci) ochotně spolupracují se školou, daří se začleňovat žáky - cizince a individuálně s nimi pracovat. V souvislosti s jejich studiem jsme nezaznamenali žádné projevy rizikového chování.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Někteří žáci již při přijetí ke studiu nebo v průběhu vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost. Jedná se o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, se zdravotním a jiným postižením, ale také o žáky mimořádně nadané. Škola je velmi dobře připravena pro integraci těchto žáků ke společnému vzdělávání, v souladu s vyhláškou 606/2020 Sb. ze dne 20. prosince 2020 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Výjimkou je zatím integrace žáků vyžadujících bezbariérovost školy. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami využívají při studiu asistenta pedagoga, celkem na našem gymnáziu působí 3 asistenti pedagoga.

Projevy rizikového chování u žáků. Někteří (převážně zletilí) žáci, kouří a mají zkušenosti s alkoholem. Ojedinele dochází k záchytu alkoholu na školních akcích. Nejrizikovější jsou v této oblasti turistický kurz, lyžařský kurs a Majáles. Někteří naši žáci kouří a žvýkají tabák, v minulosti došlo i k záchytu žvýkacího tabáku žáků v prostorách školy. V loňském roce se podezření na přechovávání zakázaných látek nepotvrdilo u žádného žáka. Počet kuřáků ve

třídách gymnázia je velmi nízký v porovnání s celkovou populací, což nesnižuje nutnost aktivně preventivně působit při každé možné příležitosti. Ve škole platí zákaz užívání i přechovávání i dalších (doposud legálních) omamných látek nebo látek působících změny vědomí jako je kratom či edibles.

Mezi žáky se často objevuje závislost na počítačích a virtuálních technologiích - netolismus, kdy tráví všechny svůj volný čas hraním her nebo na sociálních sítích a zanedbávají přípravu do školy. Někteří rodiče mají problém s kontrolou obsahu, který na internetu žáci konzumují.

Absence u žáků. Školní rok 2022/2023 se vyučovalo prezenčně a žáci docházeli normálně do školy. Přesto nás pandemie Covidu a respiračních onemocnění ovlivnila. Řada žáků i učitelů v průběhu roku onemocněla. Absence se tak stále nevrátila na „předcovidové“ hodnoty. Nejvyšší absence zůstává tradičně u nejstarších žáků gymnázia – čtvrtého ročníku a oktávy. Neomluvená absence se vyskytla ojediněle, v jednom případě byl žákovi zaveden tzv. zvláštní omlouvací režim.

Budova školy je v relativně dobrém technickém stavu a pravidelně probíhají rekonstrukce technického zázemí, přesto dochází k občasným haváriím. V samotné budově školy jsou některá riziková místa. Jsou to především šatny a toalety, kde dochází k občasnému vandalství a ničení majetku školy. Rozšířením budovy Sokolovny získala škola od září 2022 vlastní jídelnu - výdejnu obědů a novou tělocvičnu.

Financování. Naše škola se podobně jako celá řada jiných potýká s nedostatkem finančních prostředků na provoz, nákup pomůcek a odměňování pracovníků.

2.3.2 Pozitivní faktory

Zdravé klima školy a třídního kolektivu. Žáci, učitelé i rodiče hodnotí vesměs klima naší školy jako osobnostně orientované a kvalitní ve všech dimenzích - ekologické, společenské, sociální i kulturní. Jeho hlavním rysem je tolerance, podpora a pomoc. V sociální dimenzi je jen minimum stresových situací. Pozitivně jsou hodnoceny zejména vzájemné vztahy. Třídní koheze je velmi dobrá. Strach ze školy se objevuje jen velmi zřídka. Vesměs pozitivně hodnotili žáci i zákonní zástupci také distanční výuku a začleňování nově příchozích žáků z Ukrajiny.

Fungující poradenské pracoviště školy. V loňském roce fungovalo školní poradenského pracoviště v kompletní sestavě – ŠMP, VP a speciální pedagog. Tato sestava se výborně osvědčila, každý odborník má své vlastní pole působnosti a velmi dobře spolupracuje s kolegy. Školní poradenské pracoviště kromě své hlavní činnosti - prevence a poradenství pomáhá organizovat různé akce školy a působí jako spojovací článek mezi školou a dalšími organizacemi. Činnost poradenského pracoviště se vzhledem k minimálnímu výskytu rizikového chování u žáků většinou omezuje na poradenskou činnost, implementaci preventivních témat do společného vzdělávání a všeobecnou primární prevenci.

Společné vzdělávání – tzv. inkluze. Škola je po všech stránkách (s výjimkou bezbariérovosti) připravena na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Došlo k úpravě všech dokumentů školy (především ŠVP) a k odbornému proškolení všech pedagogických pracovníků vzhledem ke splnění podmínek společného vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákovi s priznanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytnuta podpůrná vzdělávací opatření tak, aby u něho došlo k naplnění vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání jeho práv na rovnoprávném základě s ostatními. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně budou uplatněna na základě doporučení ŠPZ, a to ve formě individuálního studijního plánu (IVP). Ve škole působí tři asistentky celkem pro tři inkludované žáky.

Školní vzdělávací program. Škola má vytvořený kvalitní vzdělávací program s názvem „Dignitatis memores ad optima intenti“, což je citát T. G. Masaryka, který lze volně přeložit jako „Pamětlivi (své) důstojnosti usilujeme o to nejlepší“. Je to program vycházející z dlouholeté existence školy a usilující o vytvoření kvalitních osobností schopných samostatné existence a přemýšlení, vzájemné tolerance, spolupráce a úcty v duchu Masarykovských demokratických tradic. Z hlediska primární prevence je školní vzdělávací program postaven tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence, posiloval projektivní a eliminoval rizikové faktory. Jsou v něm zahrnuta prakticky všechna témata všeobecné primární prevence tak, aby bylo zajištěno, že je žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, branněbezpečnostní dny, exkurze, besedy a výjezdové akce. Každý z výstupů školního vzdělávacího programu má své kódové označení, které je po splnění výstupu zapsáno do třídní knihy. Tento systém se vyznačuje

snadnou kontrolou práce jednotlivých učitelů i školy jako celku. Škola preferuje vzhledem k vysoké odbornosti učitelů vlastní realizaci preventivních aktivit před preventivními programy realizovanými jinými organizacemi zvenčí – tzv. „na klíč“. Pouze na ta témata primární prevence, která nemohou být úspěšně realizována našimi učiteli, zveme osvědčené odborníky.

Žáci gymnázia jsou vesměs velmi nadaní, s vysokou motivací ke studiu. Často mají velmi pestré zájmy a vynikají v mnoha oblastech - sportu, hudbě a dalších. Gymnázium má ve městě i okolí velmi dobré reference - stává se, že studenty gymnázia byli prarodiče, rodiče i děti nebo u nás studují všichni sourozenci v rodině. Někteří studenti úspěšní v nejrůznějších oborech se se vrací do školy na besedy nebo jako noví kolegové. Celkově na naší škole hodnotí studenti nejlépe její přátelskou - rodinnou atmosféru a velmi nízký výskyt rizikového chování u žáků. Někteří studenti volí naše gymnázium i za cenu dojíždění, přestože pochází z měst, kde se nachází konkurenční gymnázia. Dalším pozitivním faktorem je vysoká úspěšnost žáků při studiu, která ale není provázena nezdravou rivalitou. Vesměs všichni naši žáci úspěšně odmaturoují. Úspěšnost přijímání a především následného absolvování dalšího studia je velmi vysoká a naši studenti se neobjevují na úradech práce. Pouze ojediněle musí studenti opakovat ročník nebo ukončit studium z důvodu neprospěchu. V letošním roce byl zájem o studium na naší škole tak vysoký, že byly otevřeny dva první ročníky s celkem s více než padesáti žáky.

Individuální přístup. Ve škole je běžný individuální přístup ke všem žákům, především pak k těm, kteří mají nějaké speciální vzdělávací potřeby nebo handicapy – viz. kapitola Společné vzdělávání. Dětem z ekonomicky slabších rodin pomáhá především Klub přátel gymnázia, který jim finančně pomáhá tak, že na základě písemné žádosti zákonných zástupců buď zčásti, nebo plně hradí povinné náklady spojené se vzděláváním. Na gymnáziu studují také cizinci (především uprchlíci z Ukrajiny) a studenti znevýhodnění etnicky. Daří se je začlenit a nedochází k naprosto žádným nežádoucím projevům.

Pedagogický sbor je dalším pozitivem školy. Na škole působí cca 33 pedagogů, jejichž počet se mění v závislosti na mateřských dovolených apod. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je velmi vysoká. Pedagogický sbor je relativně mladý, flexibilní a je schopen se rychle adaptovat na současné vzdělávací požadavky. Příkladem je rychlé a bezproblémové

zvládnutí distanční výuky v průběhu epidemie Covid-19. Všichni učitelé se snaží i nadále se odborně vzdělávat. ŠMP, VP a speciální pedagog jsou plně kvalifikováni pro výkon svých funkcí - absolvovali příslušné studium a dále se v oborech vzdělávají (kurzy DVPP)

Materiálně-technická vybavenost školy je na velmi vysoké úrovni. Naše gymnázium je soustředěno do jedné budovy, která je umístěna na okraj městského parku, v centru města. Budova je stará, ale v relativně dobrém technickém stavu. Zřizovatel průběžně investuje do oprav. Učebny jsou vybaveny nejmodernější technikou a dostatkem učebních pomůcek. Pedagogové mají k dispozici vlastní notebooky, které používají při výuce. V souvislosti s distanční výukou škola investovala do doplnění potřebného vybavení. Ve škole je řada specializovaných prostor - jednotlivé předměty mají vlastní učebny. Kromě toho je ve škole počítačová učebna, 2 tělocvičny, 2 posilovny, výtvarný ateliér, hudebna, čítárna, chemické, fyzikální a biologické laboratoře, chovatelské zázemí biologického kroužku, bufet s 20 místy na sezení a kvalitní hygienické zázemí. Žáci se převlékají v šatnách, kde má vždy každá dvojice svou šatní skříňku. Ke škole přiléhá zahrada, kterou žáci používají k odpočinku a relaxaci (v současné době probíhá její uvedení do původního stavu po ukončení stavby). Na budovu nové tělocvičny navazuje multifunkčního hřiště pro nejrůznější sporty (dokončené 2016). Je zde také 100 metrů dlouhá běžecká dráha. Také bylo dokončeno kompletní nové oplocení školy. V roce 2017 byla dokončena oprava fasády, schválena je také kompletní rekonstrukce elektro/voda/topení, realizace započne 2024. Velkým přínosem ke zvýšení bezpečnosti je nově realizovaný vstup do budovy na karty a pořízení kamerového systému do vchodů. Od počátku loňského školního roku funguje školní výdejna obědů.

Informační a komunikační systém ve škole. Škola provozuje informační systém pro učitele, žáky a rodiče - Bakaláři. V něm se průběžně objevují a doplňují údaje o veškerém dění ve škole. Tyto údaje jsou dostupné přes internet všem zainteresovaným osobám a zároveň chráněny podle pravidel GDPR. Rodiče jsou tak okamžitě informováni o absenci a klasifikaci svého dítěte. Na webu jsou také veškeré údaje o akcích ve škole, rozvrhu a suplování a samozřejmě všechny potřebné dokumenty (ŠVP, školní a klasifikační řád, MPP, bulletin a ročenka školy, kalendář akcí, termíny doučování a doklasifikací, formuláře žádostí a pod.). Všechny tyto informační a komunikační kanály prověřila velmi důkladně distanční výuka a až na drobné potíže se výborně osvědčily. Pro eventuelní distanční výuku škola používá za stejných přísných GDPR podmínek platformy Moodle, Microsoft Teams a Google Classroom.

Řada učitelů prostřednictvím platformy Moddle vkládá učební materiály pro žáky v návaznosti na probíhající prezenční výuku. Tyto platformy využívají učitelé také ke vzdělávání „na dálku“ žáků dlouhodobě pobývajících v zahraničí (IVP).

Klub přátel gymnázia. Zájmy zákonných zástupců a jejich žáků hájí a prosazuje také Klub přátel gymnázia, občanské sdružení založené 29. 6. 1992. Jeho hlavním posláním je podpora činnosti školy nad rámec, který jí poskytuje zřizovatel a stát. Významně podporuje školu v oblastech nadstandardního vzdělávání, v oblasti mezinárodních programů školy, ve sportovní a kulturní činnosti. Žákům ze sociálně slabých rodin poskytuje příspěvky např. na zajištění techniky pro distanční výuku, na různé kurzy, zahraniční zájezdy, lyžařské a turistické kurzy. Hlavním zdrojem financování činnosti KPG jsou členské příspěvky a sponzorské dary.

Účast na životě města a kraje. Pozitivně se škola vymezuje také ke svému okolí. Žáci a učitelé školy jsou hlavními hybateli kulturního dění ve městě a okrese a běžná je také mezinárodní spolupráce. Škola se v tomto roce opět zapojila do projektu Erasmus+. Probíhají výměny žáků a učitelů, dochází k účasti na společných projektech a mimoškolních aktivitách. Tato spolupráce, která zároveň podporuje jazykovou vybavenost, je pro naši školu prioritní. Samozřejmostí je účast školy v nejrůznějších projektech. Zapojení do projektů přináší škole finanční podporu, možnost modernizace jejího vybavení a v neposlední řadě možnost prohlubování kompetencí, vědomostí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou zásadní pro studium našich žáků v rámci přípravy na úspěšné složení maturitní zkoušky a posléze úspěšné přijetí k dalšímu studiu na vysokých školách doma i v zahraničí. Vysoká náročnost požadavků na finanční spoluúčast školy, nejasná kritéria výběru vítěze a náročnost na administraci bývají někdy brzdou větší účasti v projektech.

Nabídka mimoškolních aktivit. Jako velmi pozitivní faktor v prevenci rizikového chování se jeví pestrá nabídka mimoškolních aktivit přímo ve škole. Prostory školy, především sportovní zázemí, počítačová učebna, ateliér, přírodovědné prostory a čítárna jsou žákům k dispozici do pozdních odpoledních hodin.

2.3 Charakteristika cílových skupin

Hlavní cílovou skupinou jsou žáci gymnázia v počtu cca 306 žáků v 8 třídách osmiletého a 5 třídách čtyřletého studia. Věkové rozmezí žáků je 11 až 20 let. Jedná o skupinu osob s nízkou

mírou rizika a nízkou frekvencí výskytu sociálně patologických jevů (viz.kap.2.3.1) Dalšími cílovými skupinami jsou zaměstnanci gymnázia - pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, rodiče, zákonní zástupci a další široká veřejnost.

3. Témata primární prevence

Vzhledem k situaci na gymnáziu a nízkému výskytu rizikového chování je minimální preventivní program školy zaměřen především na primární prevenci. Základem je prevence všeobecná specifická, kterou doplňují aktivity prevence nespecifické. V oblastech indikované a sekundární prevence spolupracujeme s odborníky.

Jednotlivé oblasti primární prevence:

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu
- Prevence záškoláctví
- Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů
- Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a negativního působení sekt
- Prevence rizikového sexuálního chování, sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova
- Prevence kriminality a delikvence - právní odpovědnost
- Prevence vzniku nezdravého životního stylu
- Prevence vzniku poruch příjmu potravy
- Prevence vandalismu a poškozování životního prostředí
- Prevence virtuálních drog - patologického hráčství, závislosti na počítačových hrách, sociálních sítích a internetu
- Prevence rizikového chování v dopravě a při sportu

Jednotlivá témata primární prevence zařazujeme ve vhodnou dobu podle věku žáků.

V následující tabulce jsou orientačně rozvržena časová dotace věnovaná jednotlivým úsekům primární prevence v rámci ŠVP.

Rozvržení jednotlivých oblastí prevence rizikového chování podle věkových kategorií (vyuč.h)				
Prevence	Ročník			
	PRI+SEK	TER+KVA	KVI(1.A)+SEX(2.A)	SEP(3.A)+OKT(4.A)
Záškoláctví	1	1	2	4
Drogy/závislosti	4	5	5	6
Šikana/agrese/zneužívání	4	4	4	3
Rasismus/xenofobie/sekty	2	2	2	2
Sexuální výchova	1	4	4	5
Právní odpovědnost/kriminalita	1	2	3	6
Zdravý životní styl/ochrana prostředí	6	8	6	6
Rizika ve sportu a dopravě	3	2	2	2

Celkem je v průběhu osmi let studia preventivní činnost součástí minimálně 112 vyučovacích hodin, z toho 50 na nižším a 62 na vyšším gymnáziu, což je v souladu s RVP pro základní školy a gymnázia.

4. Cíle, kterých chceme dosáhnout

4.1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu, tabáku a dalších psychostimulantů
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace těchto látek
- oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po NL

4.2. Prevence záškoláctví

- aktivně vyhledávat žáky ohrožené záškoláctvím
- vypracovat a důsledně aplikovat plán na snižování omluvené i neomluvené absence
- postupovat důsledně a v souladu s legislativou při řešení neomluvené školní docházky
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky
- posilovat hodnotu vzdělání

4.3 Prevence šikany a projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně - jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života

- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí...), (bohatí x chudí), (zdraví x hendikepovaní)
- posilovat a rozvíjet zdravé mezilidské a vrstevnické vztahy, především ve směru k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy (např. dozorem)
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- zasvětit do problematiky šikany i nepedagogické pracovníky
- šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích... (fašismus, komunismus, islamismus, náboženské války, terorismus atd.)

4.4 Prevence rizikového sexuálního chování - sexuální výchova

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování - promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, sexuálně přenosným nemocem
- předcházet rizikům předčasného sexuálního života - právní odpovědnost, citová nevyzrálость, antikoncepce, potraty
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty - rodina, mateřství, láska.
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami - porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání - pedofilie, sexuální vydírání, pornografie, znásilnění
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc - pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, odchylky
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

4.5 Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)

- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasvětit žáky do základních legislativních ustanovení
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva a povinnosti ve společnosti
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

4.6. Zdravý životní styl, prevence šíření infekčních chorob, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ochrana životního prostředí

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, pravidla tělesné i duševní hygieny, režim dne, stres...
- zodpovědnost ve vztahu k šíření infekčních chorob - význam očkování, kolektivní zodpovědnost
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit žáky s různými styly života - vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy (tisk, TV, PC), ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy - anorexie, bulimie, diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí - ekologii
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

4.7 Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, mobily, sociální sítě, reality show, výherní automaty, sázení

- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku zneužívání virtuálních drog - znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, netolismus
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání prostředků virtuální reality
- podporovat prostředky virtuální reality s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

4.8 Prevence rizikového chování v dopravě a při sportu

- poukázat na možné následky rizikového chování
- nabídnout žákům jiné způsoby vyžití náhradou za adrenalinové zážitky ve sportu či v dopravě

5. Činnosti nutné k dosažení cíle

5.1 Výchova

a) Výchovné působení na studenty během vyučování a veškeré školní činnosti

b) Osobní příklad - rozhodujícím prvkem úspěšnosti preventivního působení jsou pedagogové, kteří svou erudicí i svými životními a morálními postoji reprezentují hodnoty, potřebné při výchově studentů k pozitivním životním postojům, ke zdravému životnímu stylu.

5.2 Výuka

Výuka je nejdůležitějším prostředkem jak dosáhnout cílů vytýčených v jednotlivých bodech MMP. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby obsahoval všechna uvedená témata primární prevence a bylo tak zajištěno, že je žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, branněbezpečnostní dny, exkurze, besedy a výjezdové akce. Každý z výstupů školního vzdělávacího programu má své kódové označení, které je při splnění výstupu zapsáno do třídní knihy. Témata MMP jsou vtělena i do tematických plánů jednotlivých vyučujících. Některá témata MMP se probírají opakovaně a ve více předmětech. Studenti tak mají možnost seznámit se s toutéž problematikou z různých

úhlů pohledu a v různých souvislostech. To přispívá k upevnění takto získaných kompetencí. Většina z témat primární prevence je v případě nutnosti realizovatelná i formou distanční.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny preventivní strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby došlo k jejich plnému zapojení a maximálnímu využití preventivního potenciálu aktivit s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti (vyhláška č. 27/2016 Sb. a její druhá novelizace č. 416/2017 Sb za dne 1.1.2018).

5.2.1 Oblasti výuky s integrovanými tématy prevence

5.2.1.1 Český jazyk a literatura

- Nauka o významu slov a tvorbě slov
- Čtenářská gramotnost
- Spisovný, nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
- Monolog a dialog
- Osobní a úřední dopis - vhodná forma sdělení, zásady sdělení, dorozumívání, manipulativní sdělení
- Charakteristika, popis - vyjádření vlastního pocitu a postoje
- Základy řečnictví - praktický řečnický výcvik - zapojení do diskuse, využití zásad správné komunikace, pravidel dialogu, základy kultivovaného vyjadřování
- Životopis
- Publicistika a zpravodajství - orientace v hromadných sdělovacích prostředcích, publicistika na internetu
- Filmová a televizní tvorba
- Česká a světová literatura
- Vývoj literatury jako reflexe společnosti
- sociálně patologické jevy v literatuře
- Projekt: Studenti čtou a píší noviny
- povinná četba
- účast na akcích Městské knihovny v Litvínově
- debatní dny
- projekty

- exkurze

5.2.1.2 Cizí jazyky

- Rodina, životní styl, volný čas, mezilidské vztahy, etika
- Zdraví a nemoci, nehody, poškozování zdraví, výživa, psychohygiena,
- Škola, pravidla a jejich dodržování
- Osobnost, individualita, tolerance odlišností, sebepoznání,
- Cestování, národní a mezinárodní rozdíly, multikulturalita, partnerské školy
- Životní prostředí
- Rasismus, terorismus, války ve světě, váleční uprchlíci
- Zločin, trest, odpovědnost
- Významné osobnosti
- Články v zahraničním tisku
- Debatní dny
- Projekty: Debatní den, Projektové dny
- Exkurze do anglicky, německy a španělsky mluvících zemí

5.2.1.3 Matematika

- Orientace v prostoru
- Slovní úlohy
- Běžné a problémové životní situace – matematizace reálných situací jako možnost řešení problému
- Finanční gramotnost
- Statistika a její význam pro život
- Projekty

5.2.1.4 Informační a komunikační technologie

- Metody a nástroje vyhledávání na internetu - práce s informacemi
- Bezpečné chování na internetu
- Problematika sociálních sítí

- Počítačové hry
- Tvorba prezentací
- Autorský zákon, autorské právo
- Ochrana osobních údajů v evropském prostoru
- Projekty

5.2.1.5 Dějepis

- Vývoj chápání osobnosti v průběhu dějin (antický ideál,...)
- Vývoj na různých místech světa
- Řešení politických, sociálních a národnostních problémů v průběhu dějin
- Občan, občanská práva, lidská práva, ústava
- Politické proudy
- Kulturní různorodost doby, konflikty, kulturní rozdíly a etnický původ
- Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus
- Studená válka, rozdělení světa
- Hospodářská krize
- Třetí svět
- Globalizace (klady, zápory, problémy)
- projekty
- exkurze

5.2.1.6 Občanský a společenskovědní základ

- Rodina - postavení v rodině, role, fungování, problémy, krize)
- Národnostní menšiny
- Rasismus, xenofobie, diskriminace
- Stát a právo (právní normy x morální normy)
- Člověk jako jedinec (sexuální výchova, zdravý způsob života, poruchy příjmu potravy, rizika ohrožující zdraví, nebezpečí drog)
- Člověk a smysl života (sociální skupina, motivace, vůle, systém osobních hodnot, sebehodnocení)
- Člověk a předpoklady soužití (lidská práva, právní ochrana člověka, protiprávní jednání, Ústava, právní základy státu)
- Světová náboženství, nebezpečí náboženských sekt

- Pyramida potřeb
- Stres a náročné životní situace
- Sociální politika státu, životní úroveň
- Demokracie (historické a současné normy)
- Politické subjekty (pravice, levice, extremismus)
- Mezinárodní ekonomická spolupráce
- Globalizace, globální problémy, evropská integrace, migrace
- Sociální problémy: návykové látky, výroba, držení a zprostředkování návykových nelegálních látek, gamblerství, graffiti, kriminalita, prostituce, zneužívání internetu
- Problémy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, důsledky xenofobie, netolerance a extremismu pro soužití lidí a uplatňování lidských práv
- Nebezpečí spojená s působením nacionalistických, fundamentalistických a extrémistických ideologií a doktrín
- Základy psychologie
- Základy filosofie
- projekty: Jeden den v kůži dospěláka, Jeden den na pracovišti, Pracovní právní týden
- exkurze: Evropský parlament, Osvětim, Terezín, návštěva kojeneckého ústavu, návštěva věznice, návštěva seniorcentra

5.2.1.7 Zeměpis

- Struktura obyvatelstva
- Kulturní odlišnosti
- Vegetační pásma (zemědělství)
- Životní prostředí
- Politická geografie - geopolitické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby
- Globalizace
- Migrace
- Ohniska neklidu v současném světě
- Život různých kultur, rasismus, xenofobie
- Původ a výskyt drog
- projekty
- exkurze

5.2.1.8 Fyzika

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- BOZP s elektrickým proudem a na elektrických zařízeních
- Úrazy, dopravní nehody - první pomoc
- Požární ochrana
- Optika - bezpečnost - laser
- Zvuk, hluk a ochrana zdraví
- Problematika jaderné energie a jaderných zbraní
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- projekty
- exkurze

5.2.1.9 Chemie

- Bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě
- První pomoc
- Označení nebezpečných látek a postup při chemické havárii
- Hoření, hořlaviny, hašení
- Návykové látky, drogy, doping
- Léčiva
- Metabolismus
- Chemie a životní prostředí
- Alkaloidy a jedy
- projekty
- exkurze

5.2.1.10 Biologie

- Biologie člověka
- Genetika
- Imunita
- Vývoj člověka
- Rasy a etnika

- Zdravý životní styl
- Sexuální výchova
- Ochrana zdraví, úraz, nemoc, první pomoc
- Zneužívání přírodních látek
- Ochrana životního prostředí
- projekty
- exkurze

5.2.1.11 Hudební výchova

- Hlasová hygiena
- Sebevědomý vokální projev
- Umění a kýč
- Hudba jako způsob identifikace a sebeprezentace
- Etnická hudba
- projekty: Vánoční koncert, Majáles
- exkurze a návštěvy představení

5.2.1.12 Výtvarná výchova

- Architektura, perspektiva
- Kresba a malba jako prostředek sebevyjádření
- Masová kultura, fenomén kýče
- Zaujímání osobního postoje k zobrazovaným dílům
- Kritické hodnocení uměleckého díla, úloha umělce ve společnosti
- Aktuální reflexe na politicko-kulturní dění
- Užití umění
- Vliv a uplatnění symbolu
- Rozpoznání díla se znaky netolerance, rasismu a xenofobie
- projekty
- exkurze

5.2.1.13 Tělesná výchova

- Rozvoj osobnosti
- Zdravý životní styl
- Zdravá soutěživost
- Kolektivní hry
- Bezpečnost při sportu, první pomoc
- Zakázané látky, doping
- Turistický kurz, Lyžařský kurz

5.2.1.14 Průřezová témata

Průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje školní vzdělávací program. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a působí preventivně proti vzniku rizikového chování. Všechny okruhy průřezových témat jsou na našem gymnáziu zahrnuty do výuky v jednotlivých předmětech.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Čtenářská gramotnost
- Dopravní výchova

5.3 Aktivní spolupráce s rodiči

Zajištění informačního servisu pro rodiče - seznámení se školním řádem, se zásadami společného vzdělávání, s preventivní strategií školy a s dalšími důležitými dokumenty, informovanost o školních akcích, distribuce informačních materiálů.

Kvalitní práce třídních učitelů, metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga směřem k rodičům, informovanost prostřednictvím všech forem aktivní a pasivní komunikace.

Společné akce pro žáky a rodiče: Dny otevřených dveří, Majáles, Halloween, Vánoční a velikonoční akce

Zpětná vazba - sběr a vyhodnocování podnětů a reakcí rodičů na události ve škole

Osobní přístup - poradenství poskytované přímo ve škole (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, třídní učitel)

Zprostředkování poradenských a dalších služeb ve spolupráci se specializovanými zařízeními a odborníky v sociální a zdravotní problematice a to pro studenty i pro rodiče.

Distanční výuka v období případné další vlny pandemie Covid-19.

5.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Zajištění informovanosti všech pracovníků školy o skladbě MPP, nastavených pravidlech a doporučovaných postupech v případě výskytu rizikového chování.

Vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště. Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou pro výkon svojí práce plně kvalifikováni – absolvovali potřebné studium a dále se vzdělávají podle potřeby a aktuální nabídky.

5.5. Třídnické hodiny

Významným prvkem primární prevence rizikového chování jsou třídnické hodiny. Třídní učitelé je zařazují podle potřeby, minimálně jednou měsíčně. Témata pro třídnickou hodinu si připravují učitelé sami nebo s pomocí školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce, ŠMP a speciální pedagog je využívají také jako diagnostický nástroj.

5.6 Aktivita specifické primární prevence

Převážná část specifické preventivní činnosti se odehrává při výuce, existují však velmi účinné aktivity, které nelze do výuky zařadit. Je to především:

a) Adaptační kurz primy

Noví žáci si zvykají na školu a sami na sebe na adaptačním kurzu. Probíhá mimo školu, trvá jeden týden, dozor a metodické vedení zajišťuje realizační tým jmenovaný ředitelem školy. Součástí realizačního týmu je ŠMP, výchovný poradce, třídní učitel a dvojice dalších dvou proškolených pedagogů. Adaptační kurz je významným prostředkem specifické primární prevence, přispívá k vytváření pozitivního třídního klimatu a působí preventivně proti výskytu rizikového chování. Podle zkušeností našich učitelů klesá ve třídách s dobrým psychosociálním klimatem rapidně výskyt rizikového chování ve všech oblastech a také dosahují prokazatelně lepších studijních výsledků. Cílem adaptačního kurzu je vytvoření základu fungujícího třídního kolektivu s minimálním nebo žádným výskytem rizikového chování. Adaptační kurz slouží ke stmelení skupiny nových žáků, cílenému a promyšlenému odstranění konkrétních nežádoucích projevů, které by se mohly v novém kolektivu vyskytnout, především šikany. Adaptační kurz napomáhá k vytvoření lepšího přehledu o vlastnostech jedinců ve skupině i o fungování skupiny jako celku přesně cílenými aktivitami, tak, aby celá skupina, a tudíž i jedinci, dosahovala v budoucnu co nejlepších výsledků. ŠMP vypracovala denní režim, popis aktivit a metody evaluace úspěšnosti adaptačního kurzu (dokument „Společný začátek, společný cíl“ a jeho přílohy). Pravidelně škola žádá o poskytnutí finančního příspěvku na realizaci adaptačního kurzu v rámci dotačního programu Prevence rizikového chování ústeckého kraje. V uplynulých letech však nebyla žádná z našich žádostí podpořena.

b) Seznamovací pobyt prvních ročníků

Odehrává se v podobném duchu jako kurz primy, ale trvá kratší dobu. Průběh a aktivity jsou přizpůsobeny věku žáků.

c) Stmelovací pobyty tříd

Zařazují se na základě analýzy třídního klimatu podle potřeby.

d) Biologicko-ekologický kurz sekundy

Týdenní výjezdový kurz je primárně zaměřen na enviromentální výchovu a ochranu životního prostředí. Program zajišťují odborní lektori a biologové školy. Vždy je přítomen třídní učitel, který využívá společného pobytu k preventivní činnosti, především ke stmelování kolektivu a nácviku sociálních dovedností a zdravého životního stylu.

e) Intenzivní jazykový kurz kvarty zaměřený na cizí jazyky

Týdenní jazykový kurz je primárně zaměřen na intenzivní výuku jazyka. Program zajišťují jednotliví vyučující jazyků. Preventivní činnost spadá do především oblastí prevence šikany, rasismu a xenofobie a tvorby zdravého životního stylu.

f) Historicko-geografický kurz tercie.

Třídenní kurz probíhá docházkově (bez noclehů) ve škole nebo formou exkurzí a je zaměřen na zeměpis a dějepis. Preventivní působení v oblasti prevence xenofobie a rasismu.

g) Badatelský kurz

Badatelský kurz zaměřený na matematiku a fyziku - 2. ročník, sexta. Třídenní kurz probíhá v podobném režimu jako předchozí. Jeho preventivní dopad je v oblasti právní odpovědnosti a finanční gramotnosti.

h) Sportovní kurzy

Lyžařský kurz prvních ročníků a turistický kurz třetích ročníků probíhají jako týdenní sportovní kurzy. Pedagogický doprovod zajišťují učitelé tělesné výchovy a třídní učitelé. Podobně jako předchozí kurzy využívají společně strávený čas k prevenci nežádoucího chování a rozvoji zdravého životního stylu.

i) Odborné přednášky, besedy a ukázky

Odborné přednášky a besedy na téma primární prevence jsou mezi studenty velmi vítané. Zařazují se dle aktuální nabídky. Následuje přehled pravidelně se opakujících aktivit.

- Drogy a právo – škola doposud využívala bezplatnou nabídku přednášek Ministerstva vnitra a policie ČR. Bohužel tyto aktivity loni bez náhrady skončily. Pro stručné

seznámení s drogovou scénou a legislativou ČR tak nově využijeme nabídku společností Řekni drogám ne a Desatero pro primární prevenci

- j) Projekty Městské policie Litvínov - odborných seminářů, workshopy a přednášky dle aktuální nabídky a branně-bezpečnostní dny (dny OČMS). Probíhají jednou ročně za účasti složek integrovaného záchranného systému, policie, popř. městské policie. Studenti se rozdělí do malých skupinek a v nich absolvují postupně činnosti na jednotlivých stanovištích. Preventivní činnost na stanovištích zajišťují pedagogové gymnázia, preventistka městské policie, zdravotníci, hasiči apod. Stanoviště věnované nebezpečným, zakázaným a návykovým látkám obsluhuje metodik prevence. Preventivní činnost spadá do oblasti prevence drogových závislostí, kriminality, vandalismu, rizika ve sportu a dopravě.

5.7 Aktivity nespecifické primární prevence

Tyto aktivity by na gymnáziu probíhaly i v případě, že by se zde žádné projevy rizikového chování nevyskytovaly. Jejich preventivní působení spočívá především v rozvoji zdravého životního stylu, vytváření správných sociálních návyků a snižují riziko vzniku a dalšího rozvoje rizikového chování. U tohoto typu prevence nelze prokázat přímou účinnost. Neznamená to však, že by tyto aktivity nebyly prospěšné. Řadí se sem zejména volnočasové aktivity, projekty ochrany přírody a zdraví a majetku. Dále jsou to programy, které vedou k rozvoji osobnosti, k samostatnosti, k odpovědnosti za své jednání (např. návštěvy politických, kulturních a sportovních akcí). Do oblasti nespecifické prevence patří také aktivity vedoucí ke zlepšování komunikace, třídního a školního klimatu, např. různé společné akce třídy.

Následuje přehled pravidelně se opakujících aktivit.

- Erasmus+ - programové období 2021 - 2027
- Sportovní hry - volejbal, posilovna, florbal, fotbal.
- Pěvecký sbor Gymnázia T. G. Masaryka, jeho koncerty a podzimní soustředění
- Kroužek programování
- Přírodovědný kroužek
- Matematický kroužek

- Školní čítárna a internet - volné využívání
- Výtvarný kroužek
- Slavnosti gymnázia
- Maturitní ples
- Majáles
- Srdíčkový den ve spolupráci s občanským sdružením Život dětem
- Květinový den ve spolupráci s občanským sdružením Liga proti rakovině
- Světový den boje proti AIDS
- Vánoční sportovní turnaje
- Poznávací zájezdy dle aktuální nabídky pro zájemce
-

Nepravidelně pořádané nebo obsazované volnočasové aktivity a soutěže:

- Olympiády (matematika, český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, biologie, chemie, fyzika), SOČ, Studentská vědecká konference
- Zeměpisná soutěž
- Ekologická olympiáda
- Divadelní a filmová představení podle aktuální nabídky
- Odborné přednášky dle aktuální nabídky
- Návštěvy úspěšných absolventů gymnázia spojené s přednáškou z různých oblastí
- Pravidelná návštěva večerních představení pražských divadel
- Sportovní turnaje a ligy ve stolním tenise, fotbalu, volejbalu, basketbalu, atletice a floorballu
- Návštěva Úřadu práce Litvínov, Kojeneckého ústavu Most, seniorcentra aj.
- Odborné exkurze

5.8. Spolupráce

5.8.1 Spolupráce s organizacemi primární a sekundární prevence

- Oddělení sociálně právní ochrany dětí a prevence, Tržní 2042, 43691 Litvínov, tel. 476 767 975
- K-centrum Most, Most, Petra Jilemnického 1929, tel. 602 219 372
- Linka duševní tísně Most, Petra Jilemnického 1929, tel. 476 701 444

- Pedagogicko-psychologická poradna Most, Jana Palacha 1534, tel. 476 708 847
- Pedagogicko-psychologická poradna Most, elokované pracoviště Litvínov, Ukrajinská 379, Litvínov, tel. 476 765 145
- Mosty - sociálně psychologické centrum Most, J.Skupy 21/2303, tel. 774 680 013
- Policie ČR obvodní oddělení Litvínov, Vodní 871, tel. 476 753 033
- Městská policie Litvínov, Vodní 871, Litvínov, tel.156
- Probační a mediační služba Most, Pionýrů 2921, tel. 733 788 968
- Partnerský spolek o.p.s., Náměstí Míru 575, tel: 476 700 408
- Členové lokálního partnerství Litvínov, náměstí Míru 11, tel.476 767 600
 - o Agentura pro sociální začleňování-Diakonie ČCE
 - o Gymnázium T.G. Masaryka Litvínov
 - o Litvínovská vzdělávací společnost, s.r.o.
 - o Lokální síťář MPSV
 - o Mateřská škola Litvínov, Gorkého-Město Litvínov
 - o Městská knihovna Litvínov
 - o Městská policie Litvínov
 - o Oblastní charita Most
 - o Organizace K srdci klíč
 - o Organizace Libuše
 - o Organizace Most k naději
 - o Organizace Porozumění
 - o Organizace Společný život
 - o Policie ČR Hamr-Probační a mediační služba
 - o Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.
 - o Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí -Schola Humanitas
 - o Střední odborná škola, Litvínov –Hamr
 - o Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště Litvínov
 - o Základní škola a Mateřská škola Litvínov –Janov
 - o Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská
 - o Základní škola Litvínov -Hamr, Mládežnická
 - o Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská
 - o Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova
 - o Základní umělecká škola Litvínov

5.8.2 Klub přátel gymnázia

Členství v klubu je dobrovolné a rozlišuje se na členství rodičů studentů a členství ostatních osob. Klub přátel gymnázia je občanské sdružení zřízené za účelem podpory činnosti Gymnázia T.G. Masaryka. Sdružení hájí zájmy rodičů a žáků školy. Je občanským sdružením, nezávislým na politických stranách a hnutích. Jeho jménem jedná předseda nebo pověřený člen klubu. Klub hospodaří s financemi, které pocházejí z členských příspěvků, darů a výtěžků různých klubem pořádaných akcí. Klub podporuje zájmovou činnost studentů,

talentované studenty při jejich účasti na soutěžích a soustředěních, podporuje školu v oblasti materiální, spolufinancuje pravidelné školní akce, zejména lyžařské a turistické kurzy a individuálně podporuje sociálně slabší studenty tím, že jim přispívá na školou pořádané akce. Klub pořádá osvětové, kulturní a společenské akce. Dle stanov klubu do jeho poslání spadá: podpora zájmové činnosti studentů, podpora talentovaných studentů, materiální podpora školy při její účasti na soutěžích, soustředěních podpora pořádání speciálních kurzů pro studenty, pořádání osvětových, kulturních a společenských akcí, provozování hospodářské činnosti související s posláním klubu.

5.8.3. Spolupráce se zahraničními školami

- Projekt Erasmus⁺ je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Naše škola se zapojila v školním roce 2016/7, žáci absolvovali výjezdy do Itálie, Polska, Rumunska a Turecka. Zároveň přivítala naše škola delegace z uvedených zemí. Projekt podporuje prevenci rasismu a xenofobie. Naše škola se zapojila i v novém programovém období 2021 – 2027.

5.8.4 Spolupráce s kulturními organizacemi města

- Docela velké divadlo
- Divadlo Most
- Citadela Litvínov
- Městská knihovna Litvínov
- Městská knihovna Most

5.8.5 Činnost žáků a Studentský parlament

Studentský parlament je žáky volený poradní orgán vedení školy. Jeho členové jsou předsedové tříd volení svými spolužáky. Každá třída si svého předsedu zvolí sama, podle vlastního uvážení, a ten pak reprezentuje názory třídy na zasedáních. Činnost studentského parlamentu byla v období distanční výuky utlumena, škola bude podporovat volbu nových zástupců a jejich aktivity tak, aby se činnost studentského parlamentu opět rozjela.

5.9 Evaluace MPP

Předmětem vyhodnocení je uskutečňovaný program, výsledky procesu změn, dopad na účastníky programu a dosažený efekt v porovnávání se záměrem. Týká se věcné podstaty realizace jednotlivých činností, aktivit a akcí.

Průběžné hodnocení pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu pomůže objevit selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním nové verze dalšího programu.

Podklady pro hodnocení účinnosti MPP:

- Frekvence výskytu forem rizikového chování a jejich závažnost
- Poznatky z řešení konkrétních případů rizikového chování
- Dotazníková šetření na různá témata (záškoláctví, drogy, sexuální výchova)
- Diagnostické metody a šetření ve vybraných třídách
- Podněty a informace získané od všech subjektů zainteresovaných do preventivních aktivit

5.10 Dokumentace

ŠMP shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu MPP v daném období, eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd.

ŠMP vede Deník ŠMP, ve kterém si tyto informace průběžně zaznamenává. Dokumentace obsahuje i záznamy o rozhovorech se žáky, rodiči. Její vedení se opírá o závaznou směrnici školy a je v souladu s GDPR.

V závěru školního roku ŠMP vypracovává na základě evaluace uplynulého období a nové SWOT analýzy hodnocení MPP a nový program pro další školní rok.

6. Hodnocení MPP za rok 2022/23 a závěry pro rok 2023/24

Tento bod obsahuje pouze kvantitativní údaje a obecné závěry bez uvedení konkrétních kauz a jmen žáků. Konkrétní údaje obsahuje Deník ŠMP. Všechny aktivity naplánované v MPP se podařilo uskutečnit bez problémů, s dobrým ohlasem. Povedlo se opětovně zařadit a

realizovat i některé aktivity, které musely být z důvodu pandemie Covidu předchozí rokz vypuštěny (adaptační kurz prvního ročníku, bi-ek kurz, lyžařské a turistické kurzy..).

Výpis všech dílčích aktivit školy s vlivem na prevenci (jméno a popis akce, datum) za loňský školní rok je obsažen v „Závěrečné zprávě poradenských služeb gymnázia za školní rok 2022/2023“.

6.1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- Žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva. Podle výsledků průzkumu je počet experimentů s drogou nižší oproti průměru, převažují experimenty s konopím, na půdě školy nebyl v loňském školním roce zaznamenán žádný takový případ.
- Někteří naši žáci jsou závislí na nikotinu. Kouří cigarety nebo žvýkají tabák, často s vědomím rodičů či trenérů. V budově školy nedošlo v uplynulém školním roce k žádnému záchytu. Přes příznivou bilanci záchytu je úkolem ŠMP a všech členů pedagogického sboru posílit povědomí o nejen o škodlivosti kouření, ale i o nebezpečnosti žvýkání tabáku. Kuřáky a závislé na tabáku seznámit s nabídkou programů odvykání.
- Ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb. Žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu a škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze a mimoškolní aktivity
- Žáci se zapojují do protidrogové prevence poměrně aktivně. Mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli.
- Žáci vědí, na koho se v případě potíží obrátit, zlepšilo se povědomí o nabídce pomoci.

6.2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu)

- Žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor.
- Mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním, zájem a potřebu pospolitosti třídy. U některých žáků se začaly po období distanční výuky objevovat pocity vyčlenění, proto jsme využili nabídky Ústeckého kraje a realizovali stmelovací pobyty i pro další třídy. I v následujícím školním roce budeme maximálně podporovat společné stmelovací aktivity.

- Zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie) o různá náboženství a kultury, rádi debatují na toto téma. Mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...
- Žáci obecně rovině projevují vysokou dávku tolerance, nicméně někteří žáci vyjadřují v průzkumech vyhraněné a extrémní postoje vůči některým skupinám obyvatel. Tento postoj však zůstává v obecné rovině, nepřechází v žádné konkrétní rizikové aktivity, je spíše určitou módní pózou (vyjádřením přízně určitému politickému uskupení). Vůči svým spolužákům ani okolí se rasisticky neprojevují.
- Začlenění uprchlíků z Ukrajiny do třídních kolektivů proběhlo hladce, v letošním roce pokračuje ve studiu nebo nově nastoupilo celkem 5 žáků.
- Mezi žáky nebují šikana. V uplynulém roce se nevyskytly náznaky šikany. Žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení. Je potřeba nadále pozorně sledovat vývoj třídních kolektivů, klima ve třídě a podchycovat počátky šikany v zárodcích, což se dosud dařilo.
- Při řešení opakovaných kázeňských přestupků, šikany nebo jejich náznaků a dalších projevů rizikového chování může škola přistoupit k zavedení IVýP – Individuálního výchovného programu. Jeho preventivní působení spočívá v navázání úzké spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVýP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím. Soustředěný a jednotný tlak obou důležitých institucí (školy a rodiny) působí preventivně, předchází projevům rizikového chování a zvyšuje pravděpodobnost úspěchu. (viz. Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků) V uplynulém školním roce nebylo nutné k přistoupit k zavedení IVýP u žádného žáka.
- Žáci si jsou vědomi skutečnosti, že zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem a ředitel školy může rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy (viz. § 31 Školského zákona)
- Závažnější projevy nekázně a porušování ŠŘ byly v uplynulém školním roce řešeny u jednoho žáka - byl podmíněně vyloučen.

6.3. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova

- Žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám (rodina, mateřství), orientují se dobře v problematice sexuální výchovy, dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání a vědí na koho se obrátit v případě potřeby.
- Žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli

6.4. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- Žáci znají a respektují základní lidská práva a hodnoty společenského chování.
- Jsou si vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu. Znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení a vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy.
- Škola má velmi nízkou úroveň kriminality, v uplynulém školním roce nedošlo k žádným krádežím ani projevům vandalismu.

6.5. Prevence záškoláctví

- Škola má vypracovaný plán a přesně dané postupy v souladu s legislativou, jak omlouvat nepřítomnost žáků na vyučování a akcích pořádaných školou. Žáci a rodiče jsou s těmito pravidly prokazatelně seznámeni. Tato pravidla jsou nastavena tak, že fungují spolehlivě v podmínkách prezenční i distanční výuky.
- Neomluvená docházka se řeší neodkladně. Při podezření na záškoláctví se jedná neodkladně se všemi zainteresovanými subjekty a navrhne se řešení. Jedním z velmi účinných řešení je tzv. zvláštní omlouvací režim, v loňském školním roce byl zaveden u jednoho žáka - viz. deník ŠMP.
- Výsledek této praxe je dobrý - záškoláctví je výjimečným jevem, celkový počet zameškaných neomluvených hodin v přepočtu na žáka je nízký.

6.6. Zdravý životní styl – prevence šíření infekčních chorob, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie

- Žáci mají zájem o zdravý životní styl, dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- Zajímají se různé styly života a znají jejich negativa a pozitiva. Rádi debatují na tato témata a přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život.
- Žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, není jim lhostejné, jak vypadá jejich okolí. Rádi se zapojují do debat o ekologii a do práce na ekologických projektech.

6.7. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- Žáci znají základní pojmy (virtuální droga, gamblerství...) a mechanismus vzniku závislosti.
- Jsou skupinou velmi ohroženou vznikem závislosti na počítačových hrách. Řada z nich tráví nepřiměřenou dobu s počítačem - až již hraním her nebo v diskusních skupinách. Riziko vzniku závislosti rapidně vzrostlo v období distanční výuky (viz. předchozí pasáže MPP)
- Důležitá je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci při organizaci a kontrole online výuky a volného času žáků.

6.8. Prevence rizikového chování v dopravě a při sportu

- Žáci dokážou rozpoznat, jaké chování v dopravě a sportu je považováno za rizikové a jsou si vědomi možných následků
- jsou vedeni k bezpečnému poznávání a posouvání svých fyzických a psychických limitů
- řešením problému je pokud možno co nejširší nabídka aktivit nahrazujících adrenalinové zážitky ve sportu či dopravě

7. Zdroje

Legislativa: Škola se řídí těmito právními předpisy, popřípadě metodickými pokyny:

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; znění účinné od 1.9.2017, doplněný o § 22a, § 22b a § 31

Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 59/2023 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Zákonem č. 89/2012 Sb., občanským zákoníkem;

Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi;

Zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 40/2009 Sb., trestním zákoníkem, ve znění pozdějších předpisů.;

Zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů;

Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.;

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů;

Vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění účinném od 1.9.2017 a její novelou Vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 416/2017 Sb. ze dne 1.1.2018

Vyhláškou č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních

Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51

Metodickým pokynem MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, čj. 14 423/99-22

Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 37 014/2005-25

Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14

Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013

Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
Manuálem pro Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke Covid-19 vydaným MŠM dne 24.8.2020 a dalšími následujícími doplňky např. Souborem doporučení pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke Covid-19.

Webové stránky:

www.adiktologie.cz

www.inkluzce.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.sikana.cz

www.urazneninahoda.cz

www.aids.alms.cz

www.drogy-info.cz

www.pprch.cz

www.linkabezpeci.cz

www.mezi-nimi.cz

<http://mezistenami.cz>

www.pppk.cz

www.prevence-info.cz

www.safeinternet.cz

www.ippp.cz

<https://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/pomoc-ukrajine>