Podmínky klasifikace - český jazyk Mgr. Kateřina Zámecká

1. Účast v hodinách (viz ŠVP a ŠŘ)
2. Práce v hodinách soustředěná a aktivní, spolupráce s vyučujícím
3. Úplné zápisy v sešitě, **desky s přehledy**
4. Domácí příprava pravidelná, odevzdávání DÚ v termínu
5. Splnění všech výstupů (viz ŠVP)
6. Dostatečný počet známek (min 8 za pololetí, povinně pololetní a závěrečná souhrnná práce, slohová práce, zápis z četby)

Hodnocení žáků

* Známky mají různou hodnotu (souhrnné, slohové práce a zápis z četby 8b, menší testy, práce v hodině 2-6b), výsledná známka je váženým průměrem všech známek.
* Výsledná známka vždy odráží i připravenost žáka na vyučování a jeho míru spolupráce v hodinách. Svou váhu má i to, jestliže si žák pravidelně ne/nosí pomůcky (pracovní sešity, čítanky) a ne/vypracovává domácí úkoly.
* Souhrnné, slohové a pololetní práce jsou oznamovány min. týden předem.
* Při absenci je žák povinen si klasifikaci doplnit.

Kritéria hodnocení

|  |
| --- |
| **KRITÉRIA MLUVNICE (sekunda)** |
| 1. Žák napíše pravopisně správný daný text – pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický |
| 1. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. |
| 1. Tvarosloví – Žák bezpečně rozliší jednotlivé slovní druhy, určí mluvnické kategorie, použije správný tvar ve větě a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| 1. Větná skladba – Žák bezpečně určí základní a rozvíjející větné členy (vč. jednotl. druhů), graficky znázorní jejich postavení ve větě; využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.  * Vyjádří větný člen vedlejší větou, graficky znázorní postavení vět v souvětí a určí jejich druh, vytvoří souvětí |
| 1. Jazyk a jazykověda – rozliší útvary českého jazyka, vysvětlí jazykovědné pojmy |
| 1. Žák pracuje s chybou a sebehodnocením. |

|  |
| --- |
| **OBECNÁ KRITÉRIA LITERATURY** |
| 1. Žák vysvětlí a rozliší literární pojmy, uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná liter. útvar |
| 1. Žák zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru, porovná jejich funkci |
| 1. Žák formuluje dojmy z adaptace literatury (divadlo, film) |
| 1. Žák vyjmenuje a přiblíží významná literární díla z probíraného období |
| 1. Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a shrne text po tematické stránce |
| 1. Žák přečte zadané texty z povinné četby, vypracuje zápis podle zadaných kritérií, příp. odprezentuje přečtenou knihu |

|  |
| --- |
| **OBECNÁ KRITÉRIA TEXTU (slohové práce)** |
| 1. Dodržení **žánru** (pohádka, dobrodružný příběh, apod.) a **stylu** (vyprávění, popis, úvaha) |
| 1. Promyšlení a logická výstavba textu |
| 1. Volba vhodných jazykových prostředků (vhodná slova, řečnické otázky, hodnotící výrazy, užití přívlastků, vhodných sloves apod.) |
| 1. Větná skladba – srozumitelné věty, přehledná souvětí |
| 1. Členění textu na odstavce |
| 1. Úprava a pravopisná správnost |
| 1. Součástí textu je osnova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CO SE UČÍM | | JAK ZVLÁDÁM | | H | H | H | | |
| Mluv. | Přídavná jména | Vyhledám příd.jm., určím u nich pád, číslo, rod  Vyskloňuji příd. j. podle vzorů  Odliším příd.jm. od podstatných jmen  Vytvořím jmenné tvary příd.jmen | |  |  |  | | |
| Liter. | Dobrodružná próza | Převyprávím a zhodnotím ukázku | |  |  |  | | |
| osv |  | Hodnotím vlastní práci | |  |  |  | | |
|  | Spolupracuji ve dvojici | |  |  |  | | |
|  | | | | | |  | | |
| CO SE MI DAŘILO | | | V ČEM SE CHCI ZLEPŠIT | | | |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |
| CO PRO TO UDĚLÁM | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |

příklad sebehodnotící tabulky: