



Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov,
Studentská 640, příspěvková organizace
Studentská 640, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov

DISCE AUT DISCEDE

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2020/ 2021

Zpracoval: Mgr. Jan Novák, ředitel školy
(za laskavého přispění Bc. M. Kovářové, Mgr. Zámecké, Mgr. Pivoňkové)

č. j.: GTGM/2021/0706

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

§ 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.

| | |
|---|----|
| A. Charakteristika školy | 3 |
| B. Přehled vzdělávacích oborů 2020/2021 | 5 |
| Učební plány 2020/2021 | 5 |
| Učební plán pro PRI - KVA..... | 5 |
| Učební plán pro KVI – OKT, 1. – 4. ročník | 6 |
| C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 9 |
| Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy 2020/2021 | 9 |
| Odborná kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 | 10 |
| Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace | 10 |
| Nepedagogičtí pracovníci školy 2020/2021 | 11 |
| D. Údaje o přijímacím řízení | 11 |
| Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2021/2022..... | 11 |
| Odvolací řízení v rámci přijímacího řízení 2021/2022 | 11 |
| Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2021/2022 | 12 |
| E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků | 12 |
| Celkový prospěch žáků ve škole školní rok 2020/2021:..... | 12 |
| Hodnocení ukončení studia maturitní zkouškou | 13 |
| Údaje o integrovaných žácích ve školním roce 2020/2021 | 13 |
| Hodnocení prospěchu..... | 13 |
| Hodnocení výsledků výchovného působení..... | 14 |
| Statistika udělení pochval a výchovných opatření 2020/2021 | 14 |
| Statistika absence na žáka 2020/2021 | 15 |
| Výsledky žáků v soutěžích 2020/2021 – vybrané soutěže pod záštitou MŠMT | 16 |
| F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a poskytovaných poradenských službách ve škole za školní rok 2020/2021 | 17 |
| Pracovníci poskytující poradenské služby ve škole | 17 |
| G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 22 |
| H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 22 |
| Vzdělávání a výchova | 22 |
| Kulturní, společenská a sportovní činnost | 23 |
| Mezinárodní spolupráce | 25 |
| I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrolách | 26 |
| J. Základní údaje o hospodaření školy..... | 27 |
| L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 30 |
| K. + M. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 30 |
| N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 34 |
| Historie GTGM | 34 |
| Technické vybavení školy a jeho využití | 35 |
| Závěr výroční zprávy..... | 36 |

Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov,

Studentská 640, příspěvková organizace

Studentská 640, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov

DISCE AUT DISCEDE

Výroční zpráva Gymnázia T. G. Masaryka, Litvínov podává přehled o činnosti školy za školní rok 2020/2021. Gymnázium se i nadále rozvíjelo a usilovalo o dosažení stanovených cílů i přes nesnadné období způsobené pandemií nemoci covid - 19 po uzavření škol v říjnu 2020. I v této nelehké době jsme se snažili s plným vědomím dostát základnímu poslání a filozofii litvínovského gymnázia jako trvale vyhledávané střední školy, která je stabilním vzdělávacím zařízením ve městě i nejbližším regionu Litvínovska, ale také významným kulturně – společenským a sportovně založeným centrem.

Obsah výroční zprávy je dán § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Zpráva je veřejně přístupná v prostoru sekretariátu školy a je zveřejněna na stránkách školy www.gtgm.cz. Na této adrese naleznete také veškeré informace o aktuálním dění ve škole.

A. Charakteristika školy

- ❖ **Název školy:** Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace, Studentská 640, Horní Litvínov, Litvínov 436 01
- ❖ **Zřizovatel:** Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02, Ústí nad Labem
- ❖ **Jméno ředitele školy:** Mgr. Jan Novák
- ❖ **Zástupce statutárního orgánu:** Mgr. Vladimír Srp
- ❖ **Kontakt:** tel.: 476753023, 4767553126, web: www.gtgm.cz,
- ❖ **e-mail:** gtgm@gtgm.cz, novakjan@gtgm.cz, srp@gtgm.cz
- ❖ **Datum zřízení školy:** 1. 7. 1947 jako Státní reálné osmileté gymnázium v Horním Litvínově.
- ❖ **Datum zařazení do sítě škol:** 1. 1. 1992, následně 1. 9. 1996. Škola nemá další součásti. Kapacita školy je 442 žáků
- ❖ Školní jídelnu ani domov mládeže škola nemá.

Školská rada byla zřízena ke dni 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje. V měsíci březnu **2021** proběhly nové volby do školské rady. Zřizovatelem byl jmenován pan Petr Červenka, pedagogický sbor zastupuje paní Mgr. Stanislava Trojáková (zvolena předsedkyní), zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky zastupuje pan Bc. Petr Kačala (zvolen místopředsedou).

Zájmy rodičů a žáků hájí a prosazuje **Klub přátel Gymnázia TGM**, dnes spolek, založen byl 29. 6. 1992. Jeho hlavním posláním je podpora činnosti školy nad rámec, který jí poskytuje zřizovatel a stát. Významně podporuje školu v oblastech nadstandardního vzdělávání, v oblasti mezinárodních programů školy, sportovní a kulturní činnosti. Žákům ze sociálně slabých rodin poskytuje příspěvky, zejména na různé kurzy, zahraniční zájezdy, lyžařské a turistické kurzy. Hlavním zdrojem financování činnosti KPG jsou členské příspěvky a sponzorské dary.

Zájem o studium na Gymnáziu T. G. Masaryka v Litvínově je ovlivňován vývojem a posunem demografické křivky a také ochotou vzdělávat se v náročnější škole, řada žáků 9. tříd dnes volí snazší a dostupnější vzdělávání bez rizika. S politováním lze konstatovat, že proměna společenské skladby obyvatelstva, trvalé snižování počtu obyvatel v regionu (mladí se do kraje nevracejí) a stále menší počet žáků 9. tříd se studijními perspektivami (odpovídajícím prospěchem, zájmem o studium a odpovědností za své vzdělání) vedou k nižšímu náborovému počtu nových uchazečů o studium na gymnáziu. Toto naštěstí neplatí pro ročníky se zájmem o osmileté studium. Od **1. 9. 2021** bude na litvínovském gymnáziu studovat cca. **290** žáků. Nábor nových žáků je pro vedení školy trvale zásadní, i když velmi náročný, nicméně jej komplikuje klesající křivka demografického vývoje a laciný konkurenční boj mezi školami. Zároveň se na něm podepisuje i negativní kampaň některých litvínovských základních škol, které svým žákům doporučují studium na jiné škole/ jiných školách obdobného typu. Příčinu tohoto jednání vedení školy nezná. Pro školní rok **2021/22** se podařilo přijmout **1** třídu čtyřletého cyklu a **1** třídu osmiletého cyklu. V budoucnu bude škola opět pracovat s žáky ve **12** třídách. Škola nemá problémy s přijímáním žáků na vysoké a vyšší odborné školy. Gymnázium má v Litvínově i širším okolí významnou autoritu jedné z hlavních vzdělávacích institucí a těší se i významné podpoře Města Litvínova či Města Meziboří, a to včetně podpory finanční.

Celé snažení učitelského sboru má jeden **hlavní cíl**: zkvalitnit přípravu žáků pro život. To znamená dosáhnout vyšší úrovně schopností žáků. Hlavní důraz klademe na orientaci žáků v základech vědních disciplín a na schopnost práce s informacemi (vyhledání, vyřídění, analýza, zařazení do souvislostí, vytváření logických soudů a hodnocení) a také na schopnost jasně své myšlenky vyjádřit, správně zformulovat větu a celý projev zřetelně a bez zbytečného ostychu přednést před fórem posluchačů. Chceme, aby naši absolventi byli sebevědomí mladí lidé, kteří dokážou na potřebné úrovni prezentovat své vědomosti a své názory. Chceme minimalizovat zápornou motivaci danou strachem ze špatné známky či propadnutí a nahradit ji motivací kladnou spočívající ve snaze vyniknout, představit se v dobrém světle, založenou na soutěživosti a ctižádostivosti. Naše organizace studia umožňuje žákům, aby se ve studiu více věnovali oborům, v nichž mají dobré předpoklady k úspěchu. Přitom však trváme na všeobecně vzdělávacím charakteru výuky, neboť úlohu gymnázia vidíme ve formování komplexně vzdělané osobnosti orientující se ve všech základních oborech lidské činnosti. Pokud si žák pro své další studium vyprofiluje nějakou specializaci, má možnost ji prohlubovat od 1. do 4. ročníku v některém z nabízených odborných či jazykových volitelných předmětů.

B. Přehled vzdělávacích oborů 2020/2021

| Vyučované obory | Kód oboru | Počet žáků 1. pol. /2. pol. | Počet tříd |
|-----------------|------------|--------------------------------|------------|
| Gymnázium | 79-41-K/41 | 100/100 | 4 |
| Gymnázium | 79-41-K/81 | 195/195 | 8 |
| Celkem | | 295/295 | 12 |

UČEBNÍ PLÁNY 2020/2021

nepovinné informace

Učební plán pro PRI - KVA

| | Název | Zkratka | prima | sekunda | tercie | kvarta | CELKEM | ŠVP | RV P |
|--------------------------------------|------------------------------------|---------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 17 | 15 |
| | Anglický jazyk | Aj | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 21 | 12 |
| | Německý jazyk | Nj | | | | | 6 | | |
| | Ruský jazyk | Rj | | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Španělský jazyk | Šj | | | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 18 | 15 |
| Člověk a společnost | Občanský a společenskovední základ | OSZ | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 15 | 11 |
| | Dějepis | D | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Člověk a příroda | Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 30 | 21 |
| | Fyzika | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| | Chemie | Ch | | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| | Biologie | Bi | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | Vv | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| | Hudební výchova | Hv | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 5 | 5 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | OSZ (1) | Bi (1) | | 2 | 2 | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika | IVT | 1 | | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | | Bi, Ch, F (1) | | OSZ (1) | OSZ (1) | 3 | 3 | 3 |
| CELKEM | | | 29 | 30 | 31 | 32 | 122 | 122 | 98 |

Učební plán pro KVI – OKT, 1. – 4. ročník

| Vzdělávací oblast | Název předmětu | Zkratka | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | CELKEM | RVP |
|--|------------------------------------|---------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 12 |
| | Anglický jazyk | Aj | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | Německý jazyk | Nj | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | Ruský jazyk | Rj | | | | | | |
| | Španělský jazyk | Šj | | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 10 |
| Člověk a společnost | Občanský a společenskovědní základ | OSZ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | Dějepis | D | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | | OSZ | | | | | |
| Člověk a příroda | Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 6 |
| | Geologie | | Z, Bi, Ch | | | | | |
| | Fyzika | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 6 |
| | Chemie | Ch | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 5 |
| | Biologie | Bi | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | | | 4 | 4 |
| | Hudební výchova | Hv | | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | OSZ, Bi, Tv | | | | | |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika | IVT | 1 | 1 | | | 2 | 4 |
| | | | OSZ, M, Bi, Ch, F, D, Z | | | | 2 | |
| Volitelné vzdělávací aktivity | 1. vol. př. | | | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | 2. vol. př. | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | 3. vol. př. | | | | | 2 | 2 | |
| | CELKEM | | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 | 106 |

| | |
|--|------|
| Drama a dramtizace | DD |
| Seminář z českého jazyka a literatury | SČJ |
| Konverzace v anglickém jazyce | AK |
| Mediální angličtina A | MAA |
| Mediální angličtina B | MAB |
| Příprava na certifikát z anglického jazyka A | ACA |
| Příprava na certifikát z anglického jazyka B | ACB |
| Velké monoteistické systémy | VMS |
| Geometrie v prostoru | GP |
| Mezinárodní vztahy | MVz |
| Mediální výchova v kontextu doby | MVK |
| Dějiny střední Evropy B | DSEB |
| Moderní dějiny B | MDB |
| Seminář z chemie A | SCA |
| Seminář z biologie D | SBD |
| Seminář ze zeměpisu B | SZB |
| Psychologie A | PsA |
| Psychologie B | PsB |
| Seminář estetiky a kultury B | SEKB |

Škola má pouze **denní** formu studia.

Rozšíření nabídky dalších cizích jazyků se podařilo zajistit před několika lety zavedením španělštiny. Návrat popularity zaznamenala němčina. Ruština má také své příznivce. Nově a atraktivně vyhlížíme zavedení semináře základů francouzštiny.

Nabídka **povinně volitelných** a **nepovinných předmětů** odpovídá možnostem školy, vedení školy se snaží žákům vyjít vstříc v jejich požadavcích, a podle možností a zájmu žáků nabídku aktualizuje a rozšiřuje. Povinně volitelné předměty a nepovinné předměty jsou zavedeny ve všech maturitních předmětech a škola nabídla aktuálně celkem **19** typů povinně volitelných předmětů a nepovinných předmětů (2). Gymnázium nabízí svým žákům více jak **50** různých povinně volitelných předmětů a nepovinných předmětů, a to již od 1. ročníku.

Environmentální výchova a vzdělávání se realizuje ve všech k tomu vhodných předmětech (hlavně OSZ, biologie, chemie, zeměpis, ale i další) a je součástí tematických plánů pedagogů. Žáci školy se zúčastňují soutěží s ekologickou tematikou.

V prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia a tomu odpovídajících ročnicích osmiletého studia je výuka realizována podle **Školní vzdělávacího programu** vytvořeného podle RVP G (79-41-K/41, 79-41-K/81). U nižších ročníků pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu, zpracovaného podle RVP ZV. Školní vzdělávací program – *Dignitatis memores ad optima intenti* - prošel a znovu prochází úpravami, které vedou k jeho oživení a zatraktivnění jak u žáků, tak i u učitelů. Koordinátor je garantem zvýšené míry odpovědnosti za naplňování tohoto dokumentu.

Škola pořádá jako součást výuky **povinné kurzy**, sportovně - turistické kurzy, lyžařské výcvikové kurzy a kurzy intenzivní výuky cizího jazyka, v plánu práce našly své pevné místo kurz historicko – geografický, badatelský zaměřený na matematiku a fyziku, kurz biologicko – ekologický a pro nové žáky třídy prima adaptační se zaměřením na výtvarnou a hudební výchovu.

V souvislosti se zhoršenou epidemiologickou situací (šíření nemoci covid – 19) a v návaznosti na vzdělávání žáků distančním způsobem od 13. 10. 2020, musely být vybrané kurzy a aktivity zrušeny či přesunuty do nového školního roku.

Zavádění nových metod výuky je stálou součástí každodenní pedagogické praxe. Učitelé úzce spolupracují s koordinátorem ŠVP. Do života nižšího stupně gymnázia byla začleněna pravidelná **projektová výuka** v pracovních dílnách, které si žáci vybírají podle svého zájmu a zaměření. U mladších ročníků volíme metody práce zajímavou a zábavnou formou. Usilujeme o to, aby učitelé nahradili neosobní frontální výuku novými metodami práce, aby byly vztahy mezi učiteli a žáky na úrovni, přátelské a korektní. K tomu přispívá i nově upravený školní řád. Někteří kolegové sice neradi opouštějí své frontální zvyklosti, nicméně začínají po nabytí zkušeností z distanční výuky experimentovat při zavádění nových atraktivních metod práce pomocí nejnovějších dálkových metod. Pro posílení této oblasti byly stanoveny priority vedení školy pro nadcházející období v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozn. Projektové dny se s ohledem na vývoj pandemické situace a vzdělávání na „dálku“ v tomto školním roce neuskutečnily.

Nově se v plánu práce objevují dny, kdy se žáci vydávají do praxe, často na pracoviště svých rodičů či na jiná zajímavá místa lidské činnosti, aby lépe pronikli do tajů možných zaměstnání a profesí. Akce **Jeden den v kůži dospěláka** či **Pracovní právní týden pro 3. ročníky** si našly své pevné místo a oblibu.

Škola má zpracovaný dokument **Dlouhodobé záměry a cíle 2020 – 2026**, ve kterém jsou jasně formulovány mety, jichž má být v tomto období dosaženo. Zároveň škola obdržela doložku ke zpracovanému **Školnímu akčnímu plánu (ŠAP)**.

Vedení školy, na základě podnětů vyučujících a s ohledem na aktuální finanční možnosti, systematicky vybavuje školu **učebními pomůckami a IT technikou**. Škola se snaží žáky vychovávat zejména k samostatnému studiu, vyhledávání a zpracování informací a ke schopnosti samostatně řešit úkoly či problémy a kriticky myslet.

Škola úzce komunikuje s **rodiči a veřejností** – průběh klasifikace, poznámky k nevhodnému chování, které je v rozporu se školním řádem či postřehy k nejasné absenci, včetně poznámek k učebně vzdělávacímu a výchovnému procesu, jsou přístupné zákonným zástupcům elektronicky přes portál Bakaláři. Zabezpečení je zajištěno jedinečným přístupovým kódem. Zákonní zástupci sami nacházejí cestu do školy jen zřídka, většinou v určených termínech pro třídní schůzky a informační odpoledne, pochopitelně pak na výzvu v situacích, kdy se takzvaně „něco děje“. Přestože je škola pro rodičovskou veřejnost otevřená kdykoliv, zájem o spolupráci se školou při přípravě školních i mimoškolních aktivit je minimální.

Distanční vzdělávání, které vedla škola od října 2020, bylo rodičovskou veřejností přijímáno převážně pozitivně, vedení školy zaznamenalo jen jednotkové negativní ohlasy. Z řad zákonných zástupců zazněly dokonce i některé pochvalné projevy.

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

PEDAGOGIČTÍ A NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY 2020/2021



| Jméno, funkce | Zkratka | Vyučuje | Třídní uč. | Sídlo |
|---|---------|---------|------------|-----------------------------|
| Bertlík Jan, Mgr | Be | Tv | | Kabinet TV |
| Červenková Jana, Ing. | Če | Bi | | Kabinet chemie přízemí |
| Hanousková Květuše | Hn | | | Kabinet OSZ, D, ČJL |
| Havel Daniel, Mgr. | Ha | Vv, IVT | | Kabinet VV 3. patro |
| Hušpauerová Jaroslava, Mgr. | Hu | Hv | Sekunda | Kabinet HV suterén |
| Klenor Karel, Bc. předseda PK CJ | Kl | Aj | 2.A | Kabinet jazyků 2. patro |
| Kóňa Zdeněk, Mgr. | Ko | Čj, D | Prima | Kabinet OSZ, D, ČJL |
| Kopecká Martina, Mgr. | Kp | OSZ | | Kabinet čítárna 3. patro |
| Kučerková Romana, Mgr. | Ku | Fy | | Kabinet fyziky 1. patro |
| Langhammerová Martina, Mgr. | Lg | M, Z | | Kabinet zeměpisu 2. patro |
| Laxa Martin, Mgr. | Lx | Aj | | Kabinet zeměpisu 2. patro |
| Michňová Kamila, Mgr. | Mc | Čj | Kvinta | Kabinet matematiky 2. patro |
| Morávková Monika, Mgr. | Mr | Fy | | Kabinet fyziky 1. patro |
| Moršteinová Květa | Ms | Aj | | Kabinet HV suterén |
| Mutlová Tereza, Mgr. | Mu | Bi, Rj | | Kabinet OSZ, D, ČJL |
| Nechanický Michal, Ing. | Ne | Bi, IVT | | Kabinet biologie |
| Novák Jan, Mgr. | No | Nj | | Ředitelna 1. patro |
| ředitel školy | | | | |
| Očenášková Jana, Ing.,Bc. | Oc | Fy, IVT | | Kabinet fyziky 1. patro |
| Pešička Štěpán, Mgr. předseda PK M a IVT | Pš | M, IVT | Sexta | Kabinet matematiky 2. patro |
| Pivoňková Marcela, Mgr. předsedkyně PK PV, metodik prevence | Pi | Bi, Ch | 3.A | Kabinet chemie přízemí |

| | | | | |
|--|----|------------|---------|--------------------------|
| Petr Oldřich Johannes, Mgr. | Pe | Nj | | Kabinet jazyků 2. patro |
| Potřebuješová Věra, PhDr. | Po | D | | Kabinet OSZ, D, ČJL |
| Rosenlacher Pavel, Mgr. | Ro | OSZ | | Kabinet sborovna |
| Sachetová Marie, Mgr. | Sa | Šj | | Kabinet jazyků 2. patro |
| Sedláčková Ivana, Ing. | Se | M, Fy | Tercie | Kabinet fyziky 1. patro |
| Srp Vladimír, Mgr. zástupce ředitele | S | Bi | | ZŘŠ 1. patro |
| Šimáčková Jana, Mgr. | Šm | Aj | | Kabinet chemie přízemí |
| Šindlerová Olga, Mgr. | Šd | M, Ch | 1.A | Kabinet chemie přízemí |
| Šprňová Jana, RNDr. | Šp | M, Ch | | Kabinet chemie přízemí |
| Trojáková Stanislava, Mgr. | Tj | Tv | 4.A | Kabinet TV |
| předsedkyně PK Sport a EST | | | | |
| Vidner Adam, Mgr. | Vi | D, OSZ | Oktáva | Kabinet čítárna 3. patro |
| Volhejnová Barbora, Bc. | Vo | Aj, Šj | | Kabinet jazyků 2. patro |
| Všetula Vadim, Mgr. | Vš | Z, D, Tv | Kvarta | Kabinet čítárna 3. patro |
| Vurmová Štěpánka, Mgr. | Vu | Čj | Septima | Kabinet OSZ, D, ČJL |
| předsedkyně PK ČJL+SV, koordinátor ŠVP, spec. pedagog | | | | |
| Zámecká Kateřina, Mgr. výchovný poradce | Zm | Vv | | Kabinet VV 3. patro |
| Zoubková Věra Thea, Mgr. Ing. PhD. | Zo | Aj, Nj, Šj | | Kabinet jazyků 2. patro |

Odborná kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021

(zahrnuje povinné předměty, povinně volitelné i nepovinné)

| Celkový počet pdg. pracovníků | Z toho odborně kvalifikovaných | Z toho na plný úvazek |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 36 (28,18) 1 AP (1,0) | 34 | 21 1 AP |

Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

| Odborná kvalifikace podle 563/2004 Sb. k 30. 9. 2021 | do 35 let | 35 - 45 let | 45 - 55 let | 55 - důch. | Důchodci | Celkem/žen |
|--|------------|-------------|-------------|------------|------------|--------------|
| | celkem/žen | celkem/žen | celkem/žen | celkem/žen | celkem/žen | |
| splňují | 5/3 | 9/6 | 14/8 | 2/1 | 4/4 | 34/22 |
| nesplňují | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 1/1 | 0/0 | 2/1 |
| Celkem | 5/3 | 9/6 | 15/8 | 3/2 | 4/4 | 36/23 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 09. 2021 činil 47,72 let.

Plná odborná kvalifikace 94,44%.

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY 2020/2021

| Jméno | Funkce | Sídlo |
|------------------------|----------------|----------------------|
| Kovářová Michaela, Bc. | ekonom školy | sekretariát 1. patro |
| Ešlerová Romana | hospodář školy | sekretariát 1. patro |
| Macháčková Alena | školnice | služební byt přízemí |
| Nemešová Lenka | uklízečka | archiv suterén |
| Stejskalová Dagmar | uklízečka | archiv suterén |
| Brejchal Martin | údržbář | archiv suterén |

D. Údaje o přijímacím řízení

ŽÁCI PŘIHLÁŠENÍ KE STUDIU VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

| Název a kód oboru | 1. kolo | 2. / 3. kolo | Celkem |
|----------------------|------------|--------------|------------|
| Gymnázium 79-41-K/41 | 54 | 3 / 0 | 57 |
| Gymnázium 79-41-K/81 | 46 | 2 / 1 | 49 |
| Celkem | 100 | 5 / 1 | 106 |

V letošním roce byli přijati všichni uchazeči o **čtyřleté** studium, kteří se umístili do **58.** místa. Po uvolnění míst neodevzdáním zápisových lístků bylo vyhověno **9** odvoláním. Jedním z kritérií pro přijetí byly výsledky předchozího studia na ZŠ a případné výsledky ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k možnosti uchazečů podávat více přihlášek odevzdalo **19** žáků zápisový lístek do **čtyřletého** studia. Do **osmiletého** studia bylo z celkového počtu **49** přijato **30** uchazečů po vykonání **jednotné přijímací zkoušky** z českého jazyka a matematiky organizované státem.

ODVOLACÍ ŘÍZENÍ V RÁMCI PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2021/2022

V tomto školním roce bylo škole doručeno **9** řádných odvolání.

ŽÁCI PŘIJATÍ KE STUDIU VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

| Název a kód oboru | 1. kolo | 2. / 3. kolo | Celkem | Nastoupilo |
|----------------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| Gymnázium 79-41-K/41 | 54 | 2 / 0 | 56 | 19 |
| Gymnázium 79-41-K/81 | 31 | 2 / 1 | 34 | 30 |
| Celkem | 85 | 4 / 1 | 90 | 49 |

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE ŠKOLNÍ ROK 2020/2021:

| | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|--------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| <i>1. pololetí</i> | 295 | 77 | 208 | 3 | 7 |
| <i>2. pololetí</i> | 295 | 74 | 214 | 4 | 3 |

| Třída 1. pol. | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| <i>Prima</i> | 27 | 16 | 11 | 0 | 0 |
| <i>Sekunda</i> | 26 | 15 | 8 | 0 | 3 |
| <i>Tercie</i> | 23 | 13 | 10 | 0 | 0 |
| <i>Kvarta</i> | 26 | 8 | 18 | 0 | 0 |
| <i>Kvinta</i> | 21 | 5 | 15 | 0 | 1 |
| <i>1. A</i> | 21 | 4 | 16 | 0 | 1 |
| <i>Sexta</i> | 24 | 3 | 19 | 2 | 0 |
| <i>2.A</i> | 28 | 3 | 24 | 0 | 1 |
| <i>Septima</i> | 24 | 7 | 17 | 0 | 0 |
| <i>3.A</i> | 24 | 1 | 22 | 1 | 0 |
| <i>Oktáva</i> | 24 | 1 | 23 | 0 | 0 |
| <i>4.A</i> | 27 | 1 | 25 | 0 | 1 |
| Celkem | 295 | 77 | 208 | 3 | 7 |

| Třída 2. pol. | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| <i>Prima</i> | 27 | 16 | 11 | 0 | 0 |
| <i>Sekunda</i> | 26 | 9 | 17 | 0 | 0 |
| <i>Tercie</i> | 23 | 11 | 12 | 0 | 0 |
| <i>Kvarta</i> | 26 | 8 | 18 | 0 | 0 |
| <i>Kvinta</i> | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 |
| <i>1.A</i> | 21 | 4 | 17 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----------------|------------|-----------|------------|----------|----------|
| <i>Sexta</i> | 24 | 3 | 21 | 0 | 0 |
| <i>2.A</i> | 28 | 2 | 26 | 0 | 0 |
| <i>Septima</i> | 24 | 10 | 14 | 0 | 0 |
| <i>3.A</i> | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| <i>Oktáva</i> | 24 | 1 | 23 | 0 | 0 |
| <i>4.A</i> | 27 | 3 | 24 | 0 | 0 |
| Celkem | 295 | 74 | 214 | 0 | 0 |

HODNOCENÍ UKONČENÍ STUDIA MATURITNÍ ZKOUŠKOU

| | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nekonalo</i> |
|------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| <i>1. termín (jaro)</i> | 51 | 11 (21,56%) | 38 | 2 | 0 |
| <i>1. termín (září)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Opravný termín (září)</i> | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Škola je schopna **integrovat** žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněními. V tomto školním roce byli na škole také integrováni žáci (viz kapitola výchovného poradce). Škola spolupracuje s **odbornými pracovišti**, PPP či SPC. V případě jejich doporučení je téměř ve všech případech rozhodnuto o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 zákona č. 561 /2004 Sb.)

Pedagogičtí pracovníci plně respektují hlavní principy **společného vzdělávání** a žákova nastavená podpůrná opatření popř. **plán pedagogické podpory**.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU

- Škola je k žákům **náročná** tak, jak se očekává od studia na gymnáziu, vysoká úroveň je jednou ze silných stránek školy. Tomu odpovídá procento prospívajících s vyznamenáním a naopak i neprospívajících žáků. U neprospívajících zřejmě neexistuje žádná systémová příčina, nejčastěji asi nezáměr o studium a špatný odhad vlastních schopností. Statisticky průkazný byl lepší prospěch žáků víceletého studia během školní docházky i při maturitních zkouškách, tato skutečnost se v posledním období obracela ve prospěch 4 letého cyklu, dnes již jsou výsledky srovnatelné.
- **Maturitní zkoušky** probíhají tradičně bez komplikací. Výsledky žáků jsou velmi dobré. Všichni žáci, kteří nastoupili k povinným zkouškám, jak ve společné tak profilové části, se prioritně dostavili, zkoušky svým přístupem podpořili a odpovědně odmaturovali. Z celkového počtu **51** maturantů, přistoupilo k jarnímu termínu **51**. V měsíci září museli opravovat **2** žáci. Žáci opravovali zkoušky společně i profilové části úspěšně. Na tomto místě podtrhují a vyzdvihují profesionální přístup a odpovědné působení všech zainteresovaných pedagogů, kteří z titulů všech svých funkcí garantovali bezvadný průběh maturitního „maratonu“ a bez kterých by nebyla realizace této administrativně a časově náročné akce vůbec možná.

Domníváme se, že jsou výstupy maturitních zkoušek uspokojivé a svědčí o stále velmi dobré úrovni vzdělávání v našem gymnáziu. Výsledky našich žáků jsou zcela srovnatelné s jinými gymnázii. Naše výsledky mnohdy převyšují výsledky jiných středních škol v Litvínově, okrese i v kraji.

Úspěšnost žáků našeho gymnázia v porovnání s výsledky v rámci ČR ve společné části maturitní zkoušky v roce 2021 dokládá následující tabulka. (%)

| | 8 letý cyklus | | 4 letý cyklus | | |
|-----|---------------|------|---------------|------|-------|
| | ČR | GTGM | | ČR | GTGM |
| ČJL | 83,4 | 71,4 | ČJL | 79,6 | 75,0 |
| AJ | 93,5 | 84,7 | AJ | 88,9 | 78,8 |
| NJ | 87,5 | 91,6 | NJ | 78,0 | 100,0 |
| MA | 65,8 | 56,0 | MA | 55,9 | 51,3 |

- Škola je velmi úspěšná v přípravě absolventů na vysokoškolské studium. Z letošních **51** absolventů, kteří úspěšně maturovali v jarním a podzimním termínu, pokračuje ve studiu **43** na univerzitách či vysokých školách po celé ČR, na vyšší odborné škole **0**. **8** absolventů informaci o dalším studiu šcole v termínu nesdělilo. Srovnatelné výsledky úspěšnosti byly i v minulých letech.
- Za mimořádné výsledky prospěchové, maturity s vyznamenáním a úspěchy v soutěžích jsou žáci odměňováni věcnými dary z prostředků KPG.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

Důsledná práce a působení vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování, speciálního pedagoga, třídních učitelů i všech vyučujících jsou na **velmi dobré** úrovni. Škola zaznamenala ve výchovně – vzdělávacím procesu **jen výjimečně** projevy rizikového chování ve vztazích učitel x žák, vedení školy tyto projevy okamžitě řešilo, kategoricky je odmítlo a zaujalo jasné stanovisko. Škola neřešila problémy s drogami, důsledně se daří realizovat prevenci kouření. Náznaky projevů rizikového chování jsou sledovány, konzultovány a řešeny s žáky, jejich zákonnými zástupci, učiteli i třídními kolektivy. Problémem není v naší škole ani soužití se žáky jiného etnického a národnostního původu, neboť je jejich podíl v kolektivu minimální až nulový.

STATISTIKA UDĚLENÍ POCHVAL A VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ 2020/2021

| I. pololetí | Počet žáků | II. pololetí | Počet žáků |
|------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| <i>pochvaly ředitele školy</i> | 5 | <i>pochvaly ředitele školy</i> | 7 |
| <i>pochvaly třídního učitele</i> | 4 | <i>pochvaly třídního učitele</i> | 9 |
| <i>napomenutí třídního učitele</i> | 6 | <i>napomenutí třídního učitele</i> | 3 |
| <i>třídní důtka</i> | 2 | <i>třídní důtka</i> | 4 |
| <i>ředitelská důtka</i> | 0 | <i>ředitelská důtka</i> | 2 |
| <i>2. stupeň z chování</i> | 0 | <i>2. stupeň z chování</i> | 1 |
| <i>3. stupeň z chování</i> | 0 | <i>3. stupeň z chování</i> | 0 |
| <i>podmíněné vyloučení</i> | 0 | <i>podmíněné vyloučení</i> | 1 |
| <i>vyloučení</i> | 0 | <i>vyloučení</i> | 0 |

Pochvaly ředitele školy jsou udělovány zpravidla za organizaci společensky důležitých akcí gymnázia či za výjimečné úspěchy při reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích. *Pochvaly třídního učitele* pak udělují třídní učitelé za reprezentaci školy na veřejnosti s nižší důležitostí, za organizaci a pomoc při organizování tzv. dnů otevřených dveří a některé dílčí úspěchy v soutěžích, olympiádách a sportu.

Napomenutí třídního učitele jsou udělována nejčastěji za pozdní příchody a liknavé omlouvání absence.

Třídní důtky pak za nevhodné chování a nekázeň, rovněž tak za nedovolené opuštění školní budovy a liknavé omlouvání.

Ředitelské důtky uděluje ředitel školy za porušování školního řádu, které je vážnější a opakované, také za projevy nesnášenlivosti, nevhodné verbální a fyzické útoky či za selhání chování na všech akcích konaných školou.

V případě stupňujících se projevů nesnášenlivosti a odmítání respektovat nastavená pravidla uvnitř školy a na základě notoricky se opakujících prohrěšků i projevů, které nejsou v souladu se základními pravidly morálky a slušného chování, přistoupí ředitel školy po projednání v Pedagogické radě gymnázia k udělení *sníženého stupně z chování*.

Z uvedené statistiky vyplývá, že gymnázium neřeší žádné vážné odchylky od úzu školního řádu a incidenty, které nejsou v souladu s pravidly slušného chování. Pokud tomu tak je, škola důrazně zasáhne. K tomuto stavu vede důslednost působení ředitele školy, vedení školy, učitelského sboru a jistě také osobní příklad a váha pedagogické osobnosti. **Výstup statistiky výrazně ovlivňuje přechod na distanční vzdělávání od října 2020, a tudíž minimální možnost vzniku odchylek od školního úzu.**

STATISTIKA ABSENCE NA ŽÁKA 2020/2021

| Třída | Počet žáků | 1. pol. oml./neoml. | 1 žák oml./neoml. | 2. pol. oml./neoml. | 1 žák oml./neoml. |
|----------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Prima | 27/27 | 452 | 16,741 | 430 | 15,926 |
| Sekunda | 26/26 | 642 | 24,692 | 248/13 | 9,538/0,500 |
| Tercie | 23/23 | 473 | 20,565 | 395 | 17,174 |
| Kvarta | 26/26 | 580/1 | 22,308/0,038 | 344 | 13,231 |
| Kvinta | 21/21 | 581 | 27,667 | 356 | 16,952 |
| 1.A | 21/21 | 827 | 39,381 | 390 | 18,571 |
| Sexta | 24/24 | 1053/4 | 43,875/0,167 | 732/10 | 30,500/0,417 |
| 2.A | 28/28 | 637 | 22,750 | 604/15 | 21,571/0,536 |
| Septima | 24/24 | 832 | 34,667 | 839 | 34,958 |
| 3.A | 24/24 | 572 | 23,833 | 638 | 26,583 |
| Oktáva | 24/24 | 688 | 28,667 | 54 | 2,250 |
| 4.A | 27/27 | 798 | 29,556 | 74 | 2,741 |
| Celkem | 295/295 | 8135/5 | 27,576/0,016 | 5104/38 | 17,301/0,128 |

Důvody absence žáků byly a jsou různé. Někdy *nemoci*, které přicházejí vždy ve vlnách ovlivněných změnami počasí. *Dlouhodobé nemoci*, které vyžadují pobyt v nemocnici či delší rekonvalescenci. Dále jde o *uvolňování žáků na žádost zákonných zástupců*, nejčastěji z důvodu ozdravného pobytu mimo republiku. Zdrojem absencí jsou i některé *mimoškolní aktivity*. Případné projevy klasického *záškoláctví* jsou řešeny bez zbytečného odkladu, okamžitě a důrazně. V případě recidivního chování navrhuje třídní učitelé *zvláštní omlouvací režim* ve spolupráci s lékaři. Škola spolupracovala v době distančního vzdělávání s OSPODem pouze v jednom případě. Spolupráci s P ČR či Mě P jsme nevyužili. Třídní učitelé pečlivě sledovali v době prezenční pohyb žáků ve škole a v případě nevyjasněných okolností kontaktovali ihned zákonné zástupce nezletilých žáků či přímo

žáky zletilé. Škola preferovala a preferuje elektronickou formu. Projevy podezřelé absence, která se jeví jako nestandardní, jsou řešeny ve škole u „kulatého stolu“ za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce či metodika prevence rizikového chování, v případě potřeby přímo u ředitele školy. To samé platilo i při neúčasti při distančním vzdělávání. Zákonní zástupci byli vždy na neúčast při dálkovém vzdělávání upozorněni. Vždy byla sjednána náprava. Menší kolize jsme zachytili u zletilých žáků, kteří toto období někdy zneužívali pro své osobní zájmy.

I v tabulkovém přehledu absence žáků je třeba zohlednit distanční způsob vzdělávání a návrat do školy v květnu 2021. Absence je výrazně nižší.

VÝSLEDKY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH 2020/2021 – VYBRANÉ SOUTĚŽE POD ZÁŠTITOU MŠMT

Uvádíme pouze vybrané soutěže a úspěchy, kterých bylo možné v době uzavření škol dosáhnout. Jsme rádi, že se i v uplynulé nelehké době byli naši žáci vůbec ochotni zapojovat do vyhlášených soutěží. Většina soutěží se konala rovněž distanční formou, či se neuskutečnily vůbec, byly zrušeny popř. přesunuty do nového školního roku.

PŘÍRODOVĚDNÉ SOUTĚŽE

| | | |
|---------------|---|---|
| 3. místo | Štěpán Vrzák (prima) | Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z6 |
| 7. místo | Andrea Pilná (prima) | Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z6 |
| 6. místo | Jakub Michálek (tercie) | Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z8 |
| 8. místo | Karolína Vocásková (tercie) | Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z8 |
| 12.–13. místo | Adam Fišer (tercie) | Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z8 |
| 11.–12. místo | Petr Fryček (loňská kvinta) | Matematická olympiáda, krajské kolo, kategorie C |
| 7. místo | Kateřina Balášová (4. A) | Chemická olympiáda, krajské kolo |
| 8. místo | Lukáš Městka (4. A) | Chemická olympiáda, krajské kolo |
| 10. místo | Vojtěch Vyskočil (4. A) | Chemická olympiáda, krajské kolo |
| 1. místo | Kristian Vagaši (prima) | Matematický klokan, okres Most |
| 1. místo | Ondřej Bursík (kvinta) | Matematický klokan, okres Most |
| 2. místo | Jiří Hasilík (1. A) | Matematický klokan, okres Most |
| 1. místo | J. Jarolímová, K. Koucká, K. Marková, J. Paluška, A. Schmidtová (septima) | Visionáři Mostecka (environmentální soutěž firmy Sev.en Energy) |
| 29. místo | Pavel Souček (kvinta) | Chemická olympiáda, kategorie C, krajské kolo |
| 30. místo | Daniel Příbrský (2. A) | Chemická olympiáda, kategorie C, krajské kolo |
| 62. místo | Milena Illková (1. A) | Chemická olympiáda, kategorie C, krajské kolo |
| 26. místo | Klára Marková (septima) | Chemická olympiáda, kategorie B, krajské kolo |
| 8. místo | Michal Škoudlil (kvinta) | Fyzikální olympiáda, kategorie D, krajské kolo |
| 20. místo | Ondřej Bursík (kvinta) | Fyzikální olympiáda, kategorie D, krajské kolo |
| 34. místo | Julie Jarolímová (septima) | Biologická olympiáda, kategorie A, krajské kolo |
| 21. místo | Ondřej Bursík (kvinta) | Biologická olympiáda, kategorie B, krajské kolo |
| 27. místo | Aleš Novák (1. A) | Biologická olympiáda, kategorie B, krajské kolo |
| 47. místo | K. Vagaši, S. Serdulová, L. Drdová (sekunda) | MaSo, republikové kolo |
| 87. místo | L. Kubášová, L. Kotmelová, A. Johanová (prima) | MaSo, republikové kolo |
| 98. místo | Š. Vrzák, M. Ziskal, K. Harant (prima) | MaSo, republikové kolo |
| 128. místo | A. Pilná, S. Druhošová, V. Vagašiová (prima) | MaSo, republikové kolo |

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SOUTĚŽE

| | | |
|----------|----------------------------|-----------------------------------|
| 3. místo | David Fleischmann (prima) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 7. místo | Lucie Kubášová (prima) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 9. místo | Štěpán Vrzák (prima) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 3. místo | Kristián Vagaši (sekunda) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 4. místo | Jana Johanová (sekunda) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 7. místo | Tobijáš Vitoušek (sekunda) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 3. místo | Samuel Koláček (tercie) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 1. místo | Marie Hovorková (kvarta) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 7. místo | Florian Štembera (kvarta) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 4. místo | Ondřej Bursík (kvinta) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 1. místo | Tereza Posuchová (septima) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |
| 6. místo | Sabina Faberová (septima) | Zeměpisná olympiáda, okresní kolo |



F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a poskytovaných poradenských službách ve škole za školní rok 2020/2021

PRACOVNÍCI POSKYTUJÍCÍ PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Pracovníci poskytující poradenské služby ve škole

- výchovný poradce: Mgr. Kateřina Zámecká
- školní metodik prevence: Mgr. Marcela Pivoňková
- školní speciální pedagog: Mgr. Štěpánka Vurmová
- ostatní pracovníci poradenských služeb – třídní učitelé, učitelé, koordinátoři tvorby ŠVP, vedení školy

HODNOCENÍ PLNĚNÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE VE ŠK.ROCE 2020/2021

Výchovné poradenství jako součást ŠPP - školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

1) OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ

- Vytvořili jsme 1 individuální vzdělávací plán pro žáka 2. A – těžká zraková vada, asistent pedagoga, dále 8 IVP pro sportovce a žáky studující v zahraničí a 17 OUTU (nadání žáci).
- Byl vytvořen přehled žáků se SVP, s diagnózami a způsoby zohlednění, vč. doporučených metod práce. Seznam je pravidelně aktualizován a interně zveřejněn pro všechny pedagogy. V souvislosti s tímto je pravidelně aktualizovaná školní matrika. K červnu 2021 jsme evidovali dva žáky se 4. stupněm pedagogické podpory (1 x IVP), 2 žáky s 3. stupněm pedagogické podpory (1 s IVP), 10 žáků s 2. stupněm PP (bez IVP) a 4 žáky s 1. stupněm PP.
- Vzhledem k situaci jsme se s pracovníky pedagogických center setkávali pouze telefonicky (pravidelné konzultace s Mgr. P. Kosteckou a Mgr. I. Smekovou), či prostřednictvím e-mailu SPC.
- S rodiči jsme komunikovali prostřednictvím Bakalářů. Šlo především o konzultace ohledně nastavení IVP a OUTU.
- Spolupráce s TU a vedením školy probíhala bezproblémově. Spočívala především v řešení individuálních problémů se žáky. Často a pravidelně jsme řešili problémy s distanční výukou především v sekundě, dále v primě, kvartě, kvintě. Proběhly tři schůzky s rodiči žáků nižšího gymnázia a TU, při nichž jsme se snažili nastavit další režim fungování žáka (2 x problémy při distanční výuce, 1x nevhodné chování žáka).

I přes výrazné úsilí o komunikaci na všech frontách nebyl vzhledem k neobvyklé situaci plán zcela splněn.

2) OBLAST KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- Byla pravidelně a průběžně nabízena a aktualizována nabídka propagačních a informačních materiálů VŠ a jejich fakult (web stránkách GTGM – <http://www.gtgm.cz/verejnost/poradenske-sluzby#karierove-poradenstvi> a prostřednictvím zpráv žákům – nástěnky tříd Bakaláři).
- Byl zorganizován den otevřených dveří.
- Vytvořili jsme propagační prezentaci školy, aktualizovali letáky.
- Došlo k několika konzultacím ohledně přijímacího řízení na odbornou SŠ se žáky, vč. vyplňování a podávání přihlášek a zápisového lístku (žáci kvarty).
- S žáky oktávy a 4. A jsme konzultovali výběr VŠ on-line.

Plán kariérového poradenství nebyl vzhledem k pandemickým okolnostem v druhém pololetí splněn.

ZÁVĚR:

V školním roce 2021/22 se opět zaměří VP především na oblast kariérového poradenství ve 3. a 4. ročnících a propagaci GTGM na ZŠ.

HODNOCENÍ PLNĚNÍ PLÁNU ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE VE ŠK.ROCE 2020/2021

- Úkoly naplánované v MPP pro rok 2020/21 byly splněny s výjimkou některých hromadných a výjezdových aktivit. Některé z těchto aktivit byly zcela zrušeny nebo přesunuty na jiný termín (např. biologicko – ekologický kurz) - viz přehled realizovaných aktivit níže.
- Témata a výstupy MPP integrované do ŠVP byly po přechodu na distanční vyučování plněny v rámci online výuky jednotlivých předmětů. Evidence zcela splněných, částečně splněných příp. přesunutých výstupů - viz tabulka ČŠI - plnění výstupů.
- ŠMP spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli, pedagogickým sborem a dalšími institucemi při tvorbě a realizaci MPP. Po zkušenostech z předchozího školního roku a distanční výuky byl MPP pro další rok upraven tak, aby preventivní působení a plnění jednotlivých výstupů nebylo závislé pouze na osobní přítomnosti žáka ve škole a bylo realizovatelné i v distanční výuce. Jako nenahraditelné a nezastupitelné distanční výukou se ukázaly stmelovací aktivity typu adaptačních kurzů. Ty se nám naštěstí podařilo v uplynulém školním roce ještě před přechodem na distanční výuku realizovat. Velmi vzrostl význam třídnických hodin, ve kterých se třídní učitelé snažili preventivně působit proti pocitům osamocení a vyčlenění žáků.
- V tomto školním roce se vyučovalo převážně distančně, z tohoto důvodu se také změnilo spektrum zaznamenaných záchytů rizikového chování. Na počátku online výuky se ve dvou nesouvisejících případech pokusil online hodinu narušit neznámý vetřelec. Vyučující byli poučeni jak reagovat a narušitele okamžitě z hodiny odpojili. Nedošlo tak k žádným škodám. Podobné snahy o narušení se již neopakovaly a nebylo třeba žádat o pomoc žádné oficiální orgány. Prevence se více zaměřila na bezpečnost práce na internetu.
- ŠMP se podílela na záchytu a zamezení rizikového chování žáků. Většina zachycených případů rizikového chování se týkala kyberprostoru a distanční výuky. Ve dvou případech řešila s třídními učiteli online „záškoláctví“ - opakované nepřipojování nebo pozdní připojování do online výuky.
- V červnu se pak po návratu do lavic ŠMP zúčastnila jednání se zákonnými zástupci žáka vyššího gymnázia. V tomto případě se jednalo a rodinou podporované záškoláctví a v případě setrvání žáka ve škole mu bude od následujícího školního roku zřízen zvláštní omlouvací režim. Podrobnosti a zápis z jednání - viz Deník ŠMP.
- V průběhu školního roku nedošlo k záchytu zakázaných látek ve škole a nebyl zaznamenán žádný případ intoxikace žáka nedovolenou látkou.
- Ve dnech 21. - 25. 9. 2020 se uskutečnil adaptační kurz primy (tř. uč. Mgr. Zdeněk Kóňa), který byl vyhodnocen jako velmi úspěšný.
- Biologicko - ekologický kurz se uskutečnil v náhradním termínu 23. - 25. 9. 2020 a byl zaměřen mimo ekologické aktivity hlavně na posílení a tvorbu třídní sounáležitosti a byl hodnocen jako úspěšný.
- Vzhledem „šibeničnímu“ termínu (22. 6. 2021) vyhlášení dotačního programu Prevence Ústeckého kraje nebyla v minulém školním roce podána žádost o podporu preventivních aktivit školy. Program, který by měl šanci uspět, nemáme bohužel ani připravený. Příčinou je zcela jiný náhled na problematiku prevence. Úsilí školy o realizaci preventivních aktivit vlastními prostředky jde bohužel zcela proti filosofii kraje, který podporuje pouze aktivity externích firem nabízejících programy tzv. „na klíč“ (a přitom zároveň konstatuje ve své závěrečné zprávě, že takových nabídek je poskrovnu). V průběhu distanční výuky se přitom integrace preventivních aktivit přímo do tematických plánů jednotlivých předmětů ukázala jako jediný možný způsob, jak splnit požadavky RVP na primární prevenci.

- ŠMP poskytovala svou podporu a materiály pro třídnické hodiny třídním učitelům a v případě potřeby se účastnila jednání s zák. zástupci.
- ŠMP spolupracovala s učiteli, třídními kolektivy, organizacemi a jednotlivci v oblasti aktivit specifické i nespecifické prevence, přehled všech konaných akcí viz níže.

Přehled všech aktivit specifické prevence za rok 2020/2021:

- Třídnické hodiny - BOZ a prevence rizikového chování - třídní učitelé - všechny třídy, na začátku školního roku a dále podle potřeby, minimálně 1x měsíčně – v průběhu distanční výuky online
- Adaptační kurz primy (21. - 25. 9.) byl vyhodnocen jako velmi přínosný, žáci se dobře adaptovali, navázali přátelské vztahy, nebyly pozorovány žádné nežádoucí jevy, všechny naplánované aktivity proběhly. Adaptační kurz 1. A, se z důvodu přechodu na distanční výuku nekonal a proběhne v náhradním termínu ve školním roce 2021/22.
- Návštěva Mgr. M. Brhelové z SPC - integrace žáka se specifickými vzdělávacími potřebami určeno pro vyučující 1. A.
- květinový den Ligy proti rakovině 30. 9. 2020 - mezilidské vztahy, altruismus, zdravý životní styl
- 16. 4. 2021 - Konference Euroscola o kyberbezpečnosti a EU - bezpečnost v online prostoru
- 28. 6. 2021 - den OČMS - chování žáka v rizikových situacích, životní styl, stmelování kolektivu

Přehled všech aktivit nespecifické prevence za rok 2020/2021

Volnočasové a mimostudijní aktivity jsou významnou složkou nespecifické primární prevence. Vzhledem k přechodu na distanční výuku se některé z pravidelně realizovaných aktivit nepodařilo uskutečnit.

- Odborné přednášky, konference, exkurze a soutěže
 - 30. 9. 2020 - Klementinum Praha
 - Vizionáři Mostecka 2. - 22.10. 2020
 - Projekt H2AC – Vodíkové auto HGP Ostrava - 28. 9. 2020
 - online kola olympiád
 - Matematická soutěž MASO
 - 19. 1. 2021 Den otevřených dveří online
 - exkurze do Archeoskanzenu u Loun - 25. 5. 2021 - prima
 - exkurze do muzea hornictví v Kopistech - 11. 6. 2020 - tercie
 - výstava fotografií G-FOK - online
 - den netradiční výuky - 24. 6. 2021
 - Studentská vědecká konference Unipetrolu 25. 6. 2021
 - Stipendijní program Nadace Orlen Unipetrol

Sportovní aktivity

- sportovní hry – využití sportovního zázemí školy v odpoledních hodinách v týdnech kdy bylo povolena osobní přítomnost žáků ve škole
- tělocvik online

Další aktivity v době, kdy byla povolena osobní přítomnost žáků ve škole

- slavnostní předání maturitních vysvědčení v areálu Loučky 14. 6. 2021
- přírodovědný kroužek - přírodovědné bádání, příprava na soutěže v přírodních vědách, péče o rostliny a živočichy, ekologická výchova
- školní knihovna - žáci mají denně v odpoledních hodinách možnost volně využít školní knihovnu a studovnu
- výtvarný kroužek
- sbor a instrumentální hra - žáci mají možnost rozvíjet svůj hudební talent ve školním sboru a kapel

Zhodnocení spolupráce

- Spolupráce s vedením školy, členy poradenského a pedagogického sboru byla na velmi dobré úrovni.
- Během školního roku se dařilo ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími vytvářet vnitřní pravidla tříd, která jsou v souladu se školním řádem, drobné potíže byly zdárně řešeny a vyřešeny.

Zhodnocení období distanční výuky

Distanční výuka začala okamžitě po uzavření škol v říjnu 2020. Prakticky všichni žáci školy se připojili k online výuce. Třídní učitelé spolupracovali s rodinami na co nejlepším zabezpečení online výuky a kontaktovali neprodleně rodiče těch žáků, kteří měli tendenci se výuce vyhýbat. Vesměs vždy došlo k rychlé nápravě a žáci počáteční problémy rychle zvládli. Přes tyto pozitivní zkušenosti s online výukou roste v případě distanční výuky riziko vzniku závislosti na virtuálním prostředí. Pro příští školní rok je proto v MPP posílena prevence vzniku závislosti na počítačích a mobilních telefonech.



*Žák **Martin Procházka** (foto vlevo) spolupracoval ve svém volném čase s očkovacím centrem a pomáhal se zadáváním údajů do centrálního systému, žáci gymnázia také pravidelně zaslali učitelům fotografie svých tělovýchovných aktivit v době covidové.*

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pravidelná školení v oblasti bezpečnosti práce probíhají v zákonných termínech a vede je pověřený technik bezpečnosti práce.

V tomto školním roce neproběhla **zadavatelská** a **hodnotitelská** školení ke státním maturitám s následnou certifikací. Důvodem je úplná a odpovídající certifikace všech zainteresovaných pedagogických pracovníků. Nová školení očekáváme v novém školním roce.

Pedagogové naší školy ve školním roce **2020/2021** absolvovali v rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s **Plánem školy k provádění DVPP jen** některé vybrané kurzy a školení. Celkový počet absolvovaných školení či webinářů činil **32**. Důraz při výběru aktivit DVPP byl kladen na nové metody práce a inovativní postupy v práci s IT technikou. Dá se obecně konstatovat, že zájem o DVPP tvoří jednu ze slabších stránek školy a je možné se v této oblasti zlepšovat. Stále jsou v pedagogickém sboru jednotlivci, kteří cesty ke svému sebevzdělávání vůbec nehledají.

Pro příští školní rok byla stanovena povinnost absolvování minimálně jedné vzdělávací akce pro pedagogické i nepedagogické pracovníky dle vlastního výběru. Rádi bychom se také vrátili k vzdělávacím aktivitám celého kolegia.

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Ve školním roce **2020/2021** měla být, jako již tradičně, výuka doplněna výchovně-vzdělávacími akcemi, kterým jsme vždy věnovali právě toto místo výroční zprávy. Tyto byly přítomností viru zcela paralyzovány a v době distančního vzdělávání až do května 2021 nebyly realizovány. Pokus o podněcení společenského života s cílem vyšší socializace kolektivu našeho žactva jsme učinili realizací několika málo akcí mimo školu v závěru uplynulého školního roku. Ve školním roce **2020/2021** žáci gymnázia rozvíjeli své klíčové kompetence pouze při výuce, a to dálkovou formou. Projekty nebyly realizovány a ani sportovní akce, které jsou mezi žáky velmi oblíbeny, nemohly proběhnout. S velkou nadějí a očekáváním budeme vstupovat tedy do nového školního roku, který nám jistě nabídne zdravé prostředí pro naše školní i mimoškolní aktivity. A to jistě tak, aby bylo o nás opět slyšet.

Ve školním roce **2020/2021** nemohl pracovat plně aktivně ani **Studentský parlament**, který reprezentuje zájmy žáků v jednání s vedením školy, spolupodílí se na organizování školních i mimoškolních aktivit apod. Zasedání parlamentu byla při osobní účasti žáků ve škole operativní a mohli je navštěvovat i žáci, kteří nejsou jeho členové. S činností parlamentu se každý může seznámit na informačním panelu v budově školy. Výsledkem aktivního přístupu k organizaci tzv. „studentského“ života jsou pravidelné akce v kalendáři školy, které budou přeneseny do nového školního roku.

KULTURNÍ, SPOLEČENSKÁ A SPORTOVNÍ ČINNOST

Ve školním roce **2020/2021** se nekonaly vybrané **tradiční akce** jako Slavnosti gymnázia, ani pro zvýšení poptávky po studiu v našem gymnáziu **dny otevřených dveří**, vánoční besídka, dva maturitní plesy v litvínovské CITADELE. Od října 2020 byla škola a její život ochromeny epidemiologickou situací a větší část tradičních akcí se nekonala. Každoroční **studentský majáles** jsme opět bohužel neorganizovali.

Žáci se v tomto školním roce **nezúčastnili** pravidelných oblíbených akcí. Škola začala organizovat celoroční volejbalovou ligu pro žáky základních a středních škol Mostecká, k jejímu dokončení již **nedošlo**.

Žáci školy **nezhlédli** filmová a divadelní představení, jak bylo plánováno.

Žáci naší školy věnují pozornost také charitativním akcím. Žáci druhého ročníku pomohou s prodejem květin v rámci přesunutého Květinového dne boje proti rakovině a tzv. Srdíčkového dne v září 2021.

V závěru školního roku jsme se pokusili vrátit k běžným aktivitám i akcím, které díky pandemii musely být odloženy. Věříme, že si oblibu u žáků našeho gymnázia opět našly. Vždyť nastal nejvyšší čas vrátit se k tradičním a pravidelným setkáváním, abychom zachránili naše vzájemné vztahy a sociální vazby.





- 1 slavnostní předávání maturitních vysvědčení úspěšným absolventům
- 2 netradiční výuka, učíme se trochu jinak – 1. pomoc
- 3 Horizon Grand prix – vodíkové autíčko, tým našich nadšenců a vítězů
- 4 návštěva muzea a skanzenu v Březnu u Loun
- 5 pracovní právní vzdělávání našich třetáků
- 6 návštěva technického muzea v Kopistech u Mostu
- 7 společné chvíle našich primánů v rámci adaptace na nové prostředí
- 8 výstup na Loučnou, společně na nejvyšší vrchol Mostecka

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupráce s partnerským **Gymnáziem v Olbernhau** (Německo) pandemie rovněž znemožnila. Případné střetávání pak také komplikovala personální změna ve vedení německé školy, německá strana se pro nás nepochopitelně odmlčela. Žádné tradiční akce - dny otevřených dveří, otvírání adventu či společné výjezdy žáků se také nekonaly.

Usilujeme trvale o novou účast v nadnárodním projektu **ERASMUS+**. Tentokrát jsme byli po čase opět úspěšní, a to přímo jako nositelé a organizátoři výměny. Přestože i tady se covidová doba neblaze podepsala na spolupráci, počkali jsme na první uvolnění a pustili jsme se s vervou do práce. Našimi novými spolupracovníky a přáteli se stali kolegové z **Finska, Portugalska, Turecka a Makedonii**.



I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrolách

Kontrola ČŠI proběhla naposledy ve škole v roce **2014**. Zápis k dispozici v kanceláři školy.

Kontrola ČŠI z roku **2015** byla zaměřena na dodržování vybraných ustanovení školského zákona v oblasti podmínek a průběhu maturitních zkoušek.

Kontrola ČŠI **2021** – získávání a analyzování informací o činnosti školy v období distančního vzdělávání

Úřad práce – *nedošlo k porušení ustanovení*

Okresní správa sociálního zabezpečení – *nebyly zjištěny nedostatky*

Hasičský záchranný sbor Ústeckého kraje – *nedostatky ve lhůtě odstraněny*

KÚ odbor kontroly – *nedostatky odstraněny*

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky – *nápravné opatření nebylo uloženo*

KHS koná kontroly zaměřené na technický stav a hygienické podmínky ve vztahu ke vzdělávání. Kontroluje se osvětlení, malování, teplota ve třídách apod. Dodržování hygienických norem k ochraně veřejného zdraví dle platného zákona. Na základě těchto kontrol dochází k přehodnocení stávajících technických a finančních možností a v důsledku toho k bezodkladným nápravám. Jako největší problém se v současné době jeví velmi poruchový a místy zcela nevyhovující topný systém, který vzhledem ke svému stáří zcela neodpovídá současným technologiím. V současné době je zpracovaný projekt na celkovou rekonstrukci, který čeká na realizaci. Nový systém by škole ušetřil desetitisícové náklady, které jsme každoročně nuceni v topné sezóně vydat za opravy. ***Nedostatky neshledány.***

J. Základní údaje o hospodaření školy

stav ke dni 31. 12. 2020

Příjmy (Kč)

| | |
|---|----------------------|
| Přímé dotace KÚ, celkem | 29 156 393,25 |
| - přímé ONIV | 25 299 382,76 |
| - Dotace OP VVV Moderně a nově II (šablony) | 1 250 278,00 |
| - Dotace Excellence středních škol UZ 33038 | 25 500,00 |
| - Projekt ERASMUS+ | 2 581 232,49 |
| | |
| Provozní dotace KU, vč. započtených odpisů, celkem | 1 990 000,00 |
| | |
| Ostatní dotace, projekty a příspěvky, celkem | 107 215,00 |
| - Investiční příspěvek MěÚ Litvínov – zabezpeč. systém | 7 215,00 |
| - Příspěvek MěÚ Litvínov | 100 000,00 |
| | |
| Výnosy z prodeje služeb, celkem | 0,00 |
| - reklamní činnost celkem | 0,00 |
| - kurzy | 0,00 |
| | |
| Čerpání fondů | 570 646,73 |
| | |
| Výnosy z pronájmů, celkem | 85 518,07 |
| - nájemné byty | 68 688,00 |
| - pronájem neb.prostor | 16 830,00 |
| | |
| Ostatní výnosy, celkem | 43 836,93 |
| - stejnopisy, prodej tiskopisů, náhrada za učebnice, náhrada za ztracené čipy pro vstup do budovy školy, haléřové vyrovnání, bezúplatné nabytí (covid testy, dezinfekční bezdotykový stojan). | |
| | |
| PŘÍJMY CELKEM | 31 953 609,98 |
| | |
| z toho z hlavní činnosti | 31 953 609,98 |
| z doplňkové činnosti | 0,00 |

Výdaje (Kč)

| | |
|--|---------------------|
| Spotřeba materiálu, celkem | 414 582,47 |
| - čisticí a hygienické potřeby | 63 015,22 |
| - učební pomůcky bez evidence | 19 006,62 |
| - učební pomůcky A 500 – 3000 Kč | 30 718,86 |
| - učebnice pro nižší ročníky | 41 334,40 |
| - materiál na údržby | 41 063,41 |
| - čipy, čipové karty | 5 020,83 |
| - kancelářské potřeby | 60 420,98 |
| - pohonné hmoty | 435,40 |
| - odborná literatura, časopisy | 3 689,00 |
| - DHM A 500 – 3000 Kč | 120 634,96 |
| - DDHM bez evidence | 10 519,80 |
| - ceny studenti | 14 600,76 |
| - spotřební výukový materiál | 4 122,23 |
| Spotřeba energie, celkem | 925 577,84 |
| - elektrická energie (hl. budova, hřiště) | 212 095,47 |
| - plyn (hl. budova, hřiště) | 5 465,10 |
| - teplo | 539 581,81 |
| - TUV | 112 806,83 |
| - vodné (hl. budova, hřiště) | 55 628,63 |
| Opravy a udržování, celkem | 107 127,74 |
| - opravy a udržování – budova | 62 457,00 |
| - opravy a udržování – strojů a přístrojů | 16 433,30 |
| - opravy a udržování – inventář | 9 628,44 |
| - opravy a udržování – učební pomůcky | 18 609,00 |
| Cestovné | 11 254,00 |
| Náklady na reprezentaci | 3 320,00 |
| Ostatní služby, celkem | 1 064 592,89 |
| - služby pro software | 28 116,91 |
| - stravenky (provize, poplatky) | 8 701,77 |
| - stravné studenti | 72 526,00 |
| - čištění, praní prádla | 2 198,58 |
| - odvoz a likvidace odpadu | 17 760,96 |
| - bezpečnostní technik | 25 410,00 |
| - zpracování mzdové agendy | 96 000,00 |
| - poradenské služby | 3 000,00 |
| - GDPR služby | 29 040,00 |
| - propagace, reklama, tisk | 111 749,75 |
| - účastnické poplatky (členství OHK, účast SOKRATES) | 1 000,00 |
| - telefony | 25 337,63 |
| - internet | 12 103,78 |
| - poštovné | 9 387,00 |
| - stočné, srážková voda | 48 313,96 |
| - revize, servis | 30 283,53 |
| - doprava | 3 630,00 |

| | |
|---|----------------------|
| - nájemné | 25 748,80 |
| - poplatky bance | 7 682,14 |
| - jiný DDNM do 7000 Kč | 16 819,00 |
| - odměna předsedům zk. mat. | 15 383,64 |
| - ostatní služby | 198,00 |
| - Arboretum GTGM (výběrové řízení) | 474 201,44 |
| Mzdové náklady, celkem | 18 516 718,00 |
| - mzdové náklady ONIV | 18 011 282,00 |
| - mzdy Excelence středních škol UZ 33038 | 18 778,00 |
| - mzdy Moderně a nově II (šablony) | 4 020,00 |
| - OON ONIV | 209 680,00 |
| - OON Moderně a nově II (šablony) | 77 800,00 |
| - odstupné | 36 589,00 |
| - náhrady za pracovní neschopnost | 158 569,00 |
| Zákonné sociální pojištění (ZP, SP) | 6 156 209,36 |
| Zákonné pojištění Kooperativa | 76 497,50 |
| Zákonné sociální náklady celkem | 514 212,23 |
| - přiděl do FKSP | 363 852,98 |
| - vložné semináře | 19 410,00 |
| - preventivní prohlídky, výpis ze zdravotní dokumentace | 4 350,00 |
| - ochranné pracovní pomůcky | 40 681,25 |
| - stravenky hrazené zaměstnavatelem | 85 918,00 |
| Jiné daně a poplatky | 690,00 |
| Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 310,00 |
| Ostatní náklady činnosti | 24 547,74 |
| - zaokrouhlení, haléřové vyrovnání | 3,38 |
| - pojištění ochrany školy | 24 544,13 |
| Odpisy dlouhodobého majetku | 479 253,40 |
| Pořízení drobného majetku | 419 872,51 |
| Kurzové rozdíly – ztráta | 3 442,29 |
| VÝDAJE CELKEM | 28 718 207,97 |
| z toho z hlavní činnosti | 28 718 207,97 |
| z doplňkové činnosti | 0,00 |
| Hospodářský výsledek | 0,00 |
| z toho z hlavní činnosti | 0,00 |
| z doplňkové činnosti | 0,00 |

Nulový výsledek hospodaření byl schválen zřizovatelem.

L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní vzdělávání je podle mezinárodní organizace OECD označováno jako systémový přístup, který se zaměřuje na standardy vědomostí a dovedností, které platí pro všechny děti od nejútlejšího věku, k učení po celý život, a který koordinuje snahy o zajištění příslušných možností pro všechny dospělé, bez ohledu na zaměstnané usilující o postoupení na vyšší kvalifikační stupeň či nezaměstnané, kteří se potřebují rekvalifikovat. Celoživotní učení je jedním z pilířů vzdělanosti, jak si ho stanovuje i EU. Naše gymnázium se prezentuje na veřejnosti jako centrum vzdělanosti obce. Naši žáci společně s místními sokoly a bojovníky za lidská práva pořádají malá vzpomínková setkání s besedami u příležitosti narození a úmrtí T. G. Masaryka. S celoživotním učením nemáme velké zkušenosti, nicméně hledáme další cesty, jak metody celoživotního učení a vzdělávání popularizovat, obohacovat a více přiblížit litvínovské veřejnosti. Každopádně se snažíme při své činnosti odstraňovat mezigenerační bariéry. V tomto školním roce se nám bohužel nepodařilo zrealizovat v budově gymnázia pro naše seniory tvůrčí dílny pod vedením zkušených pedagogů.

Velice inspirativní byla v minulosti spolupráce s Domem seniorů v Meziboří, zřizovaným Ústeckým krajem, které se v rámci akce „**Mezibořské slunce**“ zúčastňovali žáci naší školy v roli pomocníků či průvodců, bohužel se letos díky pandemii nemoci covid - 19 museli seniři obejít bez naší účasti. Velká škoda.

K. + M. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů



Ústecký kraj
projekt IKAP
600 000 Kč



Ústecký kraj

projekt Šablony
Moderně a nově 2
1 200 000 Kč



**Základní umělecká škola
Litvínov Podkrušnohorská**



Městská knihovna Litvínov



Město Litvínov



Město Meziboří



Ústecký kraj



Tiskárna K & B, s. r. o.



Amano Bus



Citadela Litvínov



Severočeské vodovody a kanalizace, a.s.
www.scvk.cz • 840 111 111



TOP
PRIORITY
FINANCE DO ŠKOL



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablony II OPVK – podpora inovativních trendů v současném vzdělávání, nové metody práce, zavádění moderních technologií a aplikací do výuky všech předmětů a následné další vzdělávání pedagogů.



Česká televize

Spolupráce s Českou televizí – české veřejnoprávní médium umožňuje ve spolupráci se školou našim žákům i pedagogům nevšední zážitky v oblasti tvorby reportáží, účasti na vysílání, projektech a vzdělávání v mediálním prostoru – Fokus VM, exkurze a semináře. Nově se naši žáci v době uzavření škol díky trvalým vřelým pracovním vztahům mohli zapojit do projektu **ČT EDU**, a vybraní žáci se stali sami tvůrci učebních materiálů.

JSNS.CZ

Jsns.cz – **Člověk v tísní Jeden svět na školách** - je jedním ze vzdělávacích programů organizace Člověk v tísní. Účastí v projektech přispíváme k výchově zodpovědných mladých lidí, kteří se orientují v současném světě, otevřeně a kriticky přistupují k informacím, nejsou lhostejní, chtějí ovlivňovat a také skutečně ovlivňují dění kolem sebe. Př. spolupráce: Příběhy bezpráví, studentské volby, animační programy, vzdělávání pedagogů. I zde jsme před zavřením školy stihli zorganizovat pouze jedno setkání.



Vršanská uhelná ze skupiny **Seven Energy** nám pomohla realizovat projekt oživení školní zahrady formou arboreta, a ta se po 4. kole úspěšného výběrového řízení uskutečnila. Úprava školního arboreta byla podpořena částkou **500 000,- Kč** a výsledek si budete moci brzy prohlédnout po ukončení rekonstrukce sousední Sokolovny. Zde vzniká nová tělocvična pro žáky gymnázia a nová školní výdejna jídel.

To proto, aby získali žáci školy komfort v podobě stravování v bezprostřední blízkosti.



IKAP - cílem projektu je zvýšení kvality výuky naplňováním akčního plánu kraje. Bylo vytvořeno 8 odborných metodických skupin (OMS), které vede 8 krajských metodiků. Jde o oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, o společné vzdělávání, spolupráci škol a firem a o předměty Fy, BI a CH. Cílí zejména na pedagogy MŠ, ZŠ, SŠ i VOŠ. Hlavními činnostmi, je provozování mobilních center kolegiální podpory, poradenství, vzdělávání a pořádání odborných veletrhů. Partnerem projektu je Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje.



Nadace Unipetrol - podpora inspirativních vědeckých projektů, které vybere Rada projektu a schválí Správní rada Nadace – škola si sáhne na finanční prostředky, které jsou potřebné na vybavení odborných učeben a jsou zohledněny náklady na vybavení přímo související s praktickou experimentální výukou, tedy takové, které přesahují základní vybavení školy či instituce. Tentokrát to bylo **150 000,- Kč** na dovybavení laboratoře chemie.

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola **nemá** odborovou organizaci, ani s jinými odborovými organizacemi nespolupracuje. Jediným partnerem na trhu práce je pro školu **Okresní hospodářská komora** se sídlem v Mostě. Škola se stala jejím členem v roce 2011. Konkrétním výstupem spolupráce je účast na veletrhu středních škol Sokrates, který „komora“ každoročně spoluorganizuje. Dalším partnerem je **Úřad práce**, pobočka Most a Litvínov, se kterým je vedení školy v pravidelném kontaktu v rámci přijímacího řízení nových uchazečů a také při řešení otázek dalšího uplatnění absolventů gymnázia. Zároveň pak při besedách pro žáky k problematice uplatnění a orientace na trhu práce. Spolupráce se zaměstnavateli se dlouhodobě jeví jako **slabá stránka** školy. Vedení školy hledá cesty, jak tento trend napravit.

Historie GTGM

nepovinné informace

V *červenci 1947* bylo zřízeno usnesením vlády Státní reálné gymnasium v Horním Litvínově s působností od *září 1947*. *24. dubna r. 1953* prošlo gymnázium reorganizací: spojením tří samostatných škol, a to gymnázia, I. národní školy u Bílého sloupu a I. bývalé Masarykovy měšťanské školy vznikla škola jedenáctiletá. *1. září 1959* proběhla přeměna gymnázia ve školu dvanáctiletou. *1960* prošlo gymnázium další změnou: stalo se Střední všeobecně vzdělávací školou; pod společným vedením fungovaly – ZDŠ, SVVŠ a Střední škola pro pracující. Během školního roku *1965/1966* vešly v platnost nové učební plány a výuka byla rozdělena na větev humanitní a přírodovědnou. V průběhu 1. poloviny 60. let zde působila pobočka Pedagogické školy v Litoměřicích. Začátkem školního roku *1963/1964* došlo k rozdělení školy na SVVŠ a 4. ZDŠ, na SVVŠ byla věnována zvýšená péče základům výroby. *19. prosince 1968* byl přijat zákon o čtyřletých gymnáziích, v učebních plánech došlo ke snížení počtu vyučovacích hodin, což umožnilo zavést na celé škole volné soboty a pětidenní pracovní týden. V *80. letech* bylo vyučování rozšířeno o odborné předměty, byla rekonstruována škola a kromě vztahů se školami v SSSR se vyučující cizích jazyků snažili o navázání kontaktů se studenty z celé Evropy. *90. léta* přinesla řadu změn: za pomoci zahraničních lektorů se zintenzivnila výuka cizích jazyků, studenti i vyučující začali vyjíždět do zahraničí. *7. 3. 1990* získala škola čestný název Gymnázium T. G. Masaryka. *8. června 1993* se poprvé konaly přijímací zkoušky do primy, od září 1993 se začalo vyučovat i ve víceletém cyklu. Na konci školního roku *1995/1996* začala rekonstrukce funkcionalistické budovy gymnázia; po adaptaci podkroví zde vznikly prostory pro učebnu výpočetní techniky, výtvarný ateliér a novou knihovnu. V roce *1996* byla navázána partnerská spolupráce s gymnáziem v Olbernhau (SRN). V *září 1997* oslavilo Gymnázium TGM v Litvínově své 50. výročí. Krátce po oslavách navštívil naši školu tehdejší ministr školství a kultury Jiří Gruša. Z iniciativy ředitele školy PaedDr. Karla Zdražila byly založeny „Slavnosti gymnázia“, které jsou každoročně pořádány *od r. 1998*. Slavnosti se dodnes těší velké pozornosti absolventů i současných studentů. K výrazné změně v letech *1997 - 2007* došlo na postu nejvyšším. Ředitel školy PaedDr. Karel Zdražil vstoupil do komunální politiky, nejprve jako místostarosta a poté starosta Litvínova. Do *jara 1999* vedl školu zástupce Mgr. Vladimír Srp a po konkurzu v dubnu 1999 se ředitelem školy stal Mgr. Pavel Tyrner. Na *podzim 2006* se po

skončení svého působení v komunální politice do funkce ředitele školy opět vrátil PaedDr. Karel Zdražil. Gymnázium TGM v tomto vždy podporovalo a podporuje rozvoj školy po všech stránkách. Zcela určitě se škola může pochlubit kontakty se zahraničím. Škola měla čest přijmout rovněž delegace zahraničních učitelů a lektorů. V *říjnu 1998* nás poctili návštěvou učitelé z Japonska, pro které si sbor Gymnázia TGM i studenti připravili program vypovídající o nejrůznějších aktivitách školy. Samozřejmě se diskutovalo o problémech školství v České republice i v Japonsku. Mezinárodní organizace Atlantic Bridge přivedla v r. *2004* do gymnázia anglicky mluvící lektory, kteří přijeli z různých zemí světa. Školou prošla řada studentů, z nichž se mnozí zapsali do dějin gymnázia svými úspěchy, svou aktivitou. Týká se to zejména jazykových olympiád a sportovních soutěží. Velkým úspěchem byla účast našich studentů ve Venus Transit 2004. Úkolem byla co nejlepší internetová prezentace pozorování přechodu Venuše přes sluneční disk v české i anglické jazykové úpravě. Deset nejlepších ze 44 středních škol obhajovalo své práce v Praze a tři vítězové, mezi nimi Gymnázium TGM, se účastnili Mezinárodního fóra mladých vědců v Londýně. Na základě tohoto úspěchu obdržel kolektiv studentů gymnázia pamětní list od města Litvínova. Všechny ročníky našeho gymnázia samozřejmě nejsou stejně činorodé, ale i tak aktivit za poslední léta bylo mnoho. Gymnázium TGM spolupracuje také s rodičovskou veřejností prostřednictvím Klubu přátel gymnázia a také Školské rady, která byla nově ustavena v r. *2011*. Od 1. 12. 2010 řídí gymnázium Mgr. Jan Novák, který byl s účinností od 1. 8. 2014 potvrzen ve funkci na další období, a to i pro období 2020 - 2026. Veškeré historicky zaznamatelné údaje nalezne pozorný čtenář ve školní kronice, jejímuž vedení se dlouhodobě a systematicky odpovědně věnuje paní kolegyně PhDr. Věra Potrebuješová. Za její úsilí při této práci jí patří velké poděkování. Kronika je k nahlédnutí v budově školy, kdykoliv po domluvě.

Technické vybavení školy a jeho využití

nepovinné informace

Všichni učitelé ovládají v potřebné míře práci s výpočetní technikou jak v administrativě, tak ve spojení s audiovizuální technikou i při výuce. K tisku materiálů pro výuku mohou všichni učitelé využívat tiskárnu. K tisku jsou převážně využívány síťové kopírky, což je finančně výhodnější. Škola je připojena na internet bez omezení doby a množství stažených dat. Rychlost připojení a prostor pro umístění školního webu jsou vyhovující. Všechny tyto internetové služby se nadále daří provozovat bezplatně.

Ve škole je **WiFi** připojení. To se podařilo rozšířit na všechny prostory budovy. V každé místnosti školy je tak možné se bezdrátově připojit na internet. Spolu s užíváním notebooků a stávající techniky - dataprojektorů se značně zlepšují možnosti výuky. Již dříve jsme vytvořili informační a komunikační systém pro pedagogy školy. Na monitorech ve všech kabinetech jsou ihned po zveřejnění k dispozici aktuální informace o rozvrhu, suplování, týdenní plány a umístěna jsou další data, jako např. bulletin školy, týdenní plán, školní řád, klasifikační řád, aktuální zákonné školské předpisy.

Ve všech patrech jsou také žákům k dispozici velkoplošné televize, které slouží jako monitor pro předávání důležitých informací a zpráv ze života školy. Vedení školy vyhovělo některým požadavkům předmětových komisí na učebnice, pomůcky a audiovizuální techniku. V současné době je 12 učeben vybaveno dataprojektorem s počítačem nebo velkoplošným LCD televizorem, plánujeme podobným způsobem vybavit další učebny.

Úkolem pro vyjednávání vedení školy se zřizovatelem zůstává opětovně získání finančních prostředků na opravy veškerých instalací, zejména pak **topné soustavy**, jejíž špatný stav v zimním období často nefunguje a omezuje provozuschopnost celé budovy. Dle dostupných

informací jsme se měli dočkat oprav v roce **2021**, nicméně **nebyla** naše rekonstrukce, i s ohledem na finanční provozní náročnost, podpořena.

Školní hřiště, které bylo slavnostně předáno žákům a veřejnosti již v roce 2015, je hojně využíváno žáky školy, bohužel se nedaří pronajímat tuto moderní plochu širší veřejnosti. Nicméně i zde svítlo na lepší časy, nutnost zvyšování tělesné kondice po období sportovní stagnace, přivedla na plochu hřiště nové nájemce. Zřizovatel školy je o všech skutečnostech a záležitostech v oblasti investic a případných nutných oprav pravidelně informován. V této oblasti je vždy škole poskytnuta konzultace či pomoc, toto platí i o místních politikách působících na krajské úrovni.

Závěr výroční zprávy

Gymnázium T. G. Masaryka v Litvínově je tradiční škola s moderní budoucností, která prioritně poskytuje vzdělání ve vysoké kvalitě a směřuje velmi úspěšně své žáky ke studiu na vysokých školách v tuzemsku i v zahraničí. Dlouhodobým cílem školy je trvale udržitelná konkurenceschopnost a nepostradatelnost na trhu středních škol, motivující náročnost na učitele i žáky, která z nás dělá nejlepší. Gymnázium vytváří vhodné inspirující odborné podmínky pro přípravu na vykonání maturitní zkoušky v obou jejích částech a vede tak své žáky přímým směrem ke studiu na vysokých školách a univerzitách. Naším cílem je, aby žáci využili své připravenosti z litvínovského gymnázia a vysokou školu úspěšně dokončili.

Úspěšnost našich žáků u maturitní zkoušky je trvale vysoká, přinejmenším o dost vyšší ve srovnání s jinými středními školami v Litvínově či nejbližším okolí. Jistě máme své rezervy, ve srovnání s celorepublikovými čísly jsme průměrní, ale i tak zůstáváme střední školou, která je v místě nejlepší. Výstupy našeho snažení jsou dlouhodobě uspokojivé. Přestože demografická křivka klesá, Litvínov se stává vyloučenou lokalitou, sociální skladba obyvatelstva je komplikovaná, procento vysokoškolsky vzdělaných lidí je nízké, jsou stále mnozí přesvědčeni o pravé kvalitě vzdělávání u nás.

Učitelský sbor je tým kvalifikovaných pedagogů, který má u žáků vysoký kredit pro svou odbornost a často také pro svůj výjimečný přístup k žákům jako rovnocenným partnerům. V gymnáziu panují dobré mezilidské vztahy, a to nejen mezi učiteli, ale vzájemně i mezi žáky. V rámci vnitřních podmínek a nastavených mechanismů fungují vztahy v týmu v podstatě slušně. Pro vedení školy je neocenitelnou výhodou zaměstnávat pracovníky s velmi dobře známým pracovním a morálním profilem. Učitelé, kteří hledají výzvy jinde, mají možnost využít nových příležitostí v jiných školách. Je potěšitelné, že je působení u nás ve škole stále výzvou pro kolegy z jiných institucí. Nový školní rok zahájí spolu s námi 6 nových kolegů.

Škola má ve městě a nejbližším regionu značnou autoritu, těší se dlouholeté historii spojené se jmény desítek uznávaných absolventů, kteří mají významné profesní a společenské postavení.

Hlavním cílem školy je ve vztahu k žákům pokračovat ve slibných trendech. I nadále podporujeme pravidelné odborně a zážitkově zaměřené kurzy ve všech ročnících, tematické odborné exkurze a výjezdy, návštěvy kin a divadel, spolupráci s jinými školami a školami vysokými, a to nejen v Ústeckém kraji, a také s ostatními významnými institucemi a úřady.

Míníme budovat školu jako školu, která svým žákům naslouchá a kde se mohou žáci aktivně podílet na řízení jejího života. Upřednostňujeme rodinnou a otevřeně přátelskou atmosféru uvnitř školy, každý má právo na slušné vyjádření svého názoru. Oživení „studentského“ života pokládáme za nejlepší prevenci rizikového chování.

Škola by se ráda orientovala na ještě širší mezinárodní spolupráci a kontakty a jako dosud bude preferovat výuku jazyků. Podpoříme studium přírodních věd. Tak lépe zabezpečíme úspěšnost v soutěžích, olympiádách a studentské odborné činnosti.

Gymnázium v Litvínově každodenně usiluje o účast v projektech a vzdělávacích programech i na nadregionální úrovni. Toto platí i na poli sportovním.

Tradiční místo ve výroční zprávě, které využívám pro poděkování všem kolegům za poctivou, důslednou a pečlivou práci, se kterou se věnují našim žákům. Vážím si práce všech zodpovědných kolegů, kteří svou učitelskou práci proměnili v poslání. O to více pak v době, kdy jsme byli úderem vyšší moci donuceni přejít na dálkové vzdělávání. Přístup k distančnímu vzdělávání ověřil nejen pracovní a odborné dovednosti učitelů. U některých kantorů také sílu jejich vlastní osobnosti. Tam kde postoje nebyly uspokojivé, věřím, vyvodí jednotliví učitelé osobní odpovědnost.

Doufám, že se nám podaří realizovat všechny dlouhodobé cíle tak, jak jsme si je pro svou práci stanovili. Od roku 2021 se nám otvírají nové perspektivy a výzvy.

V Litvínově dne 12. 10. 2021

Mgr. Jan Novák
ředitel školy

Projednáno ve školské radě a schváleno dne 14. 10. 2021.

za školskou radu

Sdíleno se zaměstnanci elektronicky dne 15. 10. 2021.